



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



ТьюторИн - территория непрерывности



ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Тьюторское сопровождение формирующего оценивания

Икина Наталья Евгеньевна –
заместитель директора школы №1 г. Данилова

ПЛАН

1

Тьюторское сопровождение
ученика

2

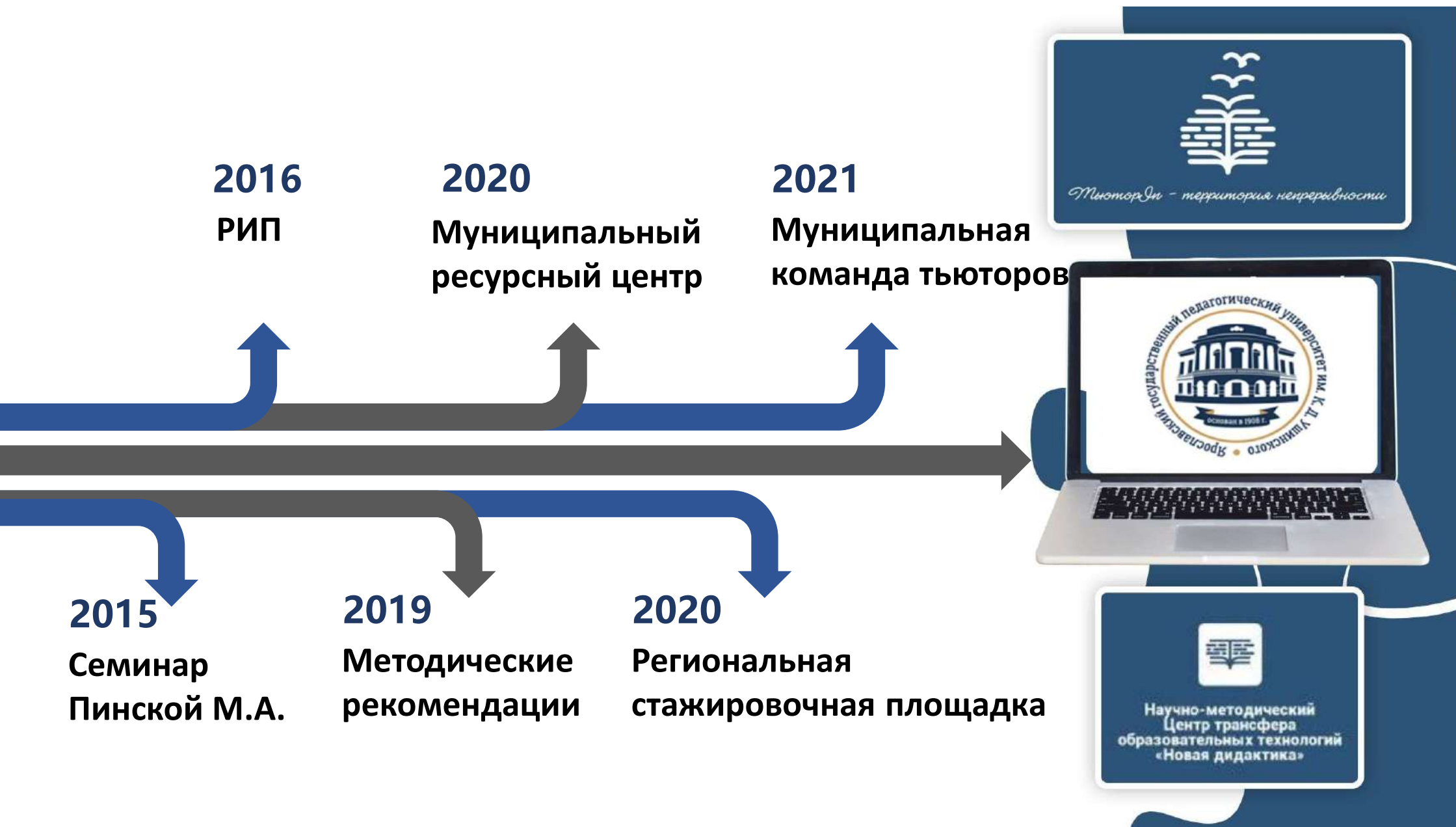
Тьюторское сопровождение
учителя



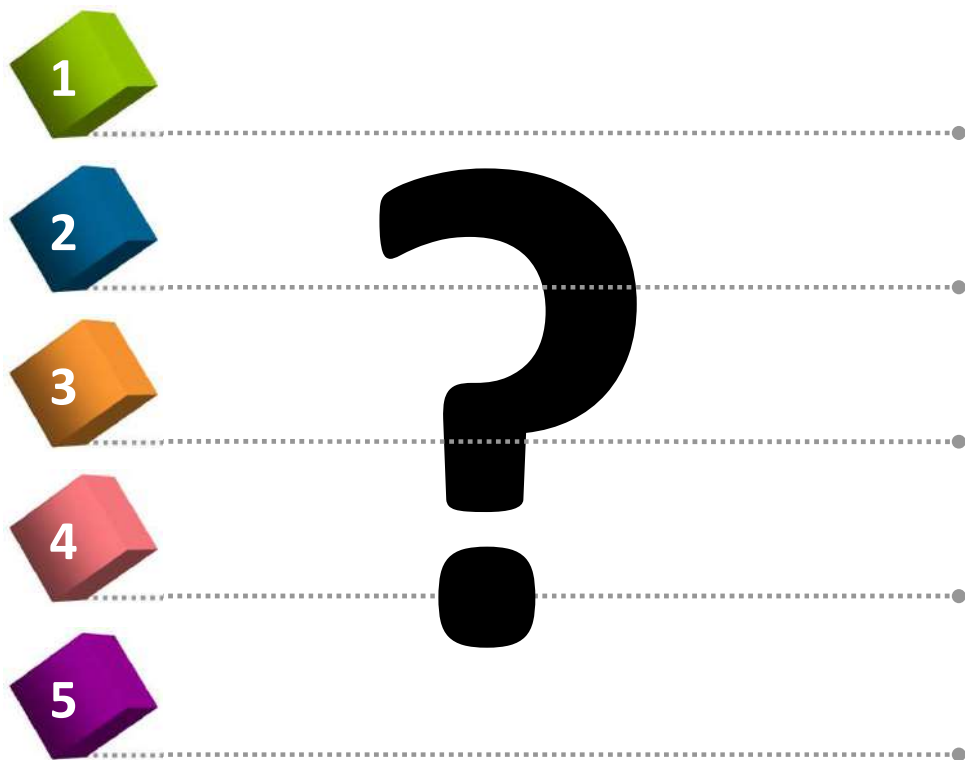
ТьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



Зачем нужно ФО?



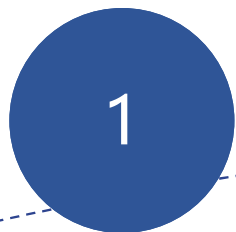
**«Устный счет. В народной школе
С.А.Рачинского»**

Н.П.Богданов-Бельский (1895)

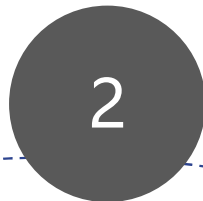


Урок математики. 5 класс (2022)





СОВЕТЧИК



АНАЛИТИК



СОПРОВОЖДАЮЩИЙ



ТЮТОР



Зачем нужно ФО?

- 1 **Мотивировать**
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?



Какая цель у ФО?

Задача: ответить кратко (2-3 слова)



Какая цель у ФО?



**«Идеальная цель образования –
научить самоконтролю...»**

ДЖОН ДЬЮИ



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Зачем нужно ФО?

- 1 **Мотивировать**
- 2 **Научить самоконтролю**
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?



Что значит «оценивать»?

«Assessment» происходит от латинского глагола 'assidere' - «сидеть с».

Оценивание делаем совместно с учеником.
Мы делаем это с ним и для него.

Всегда ли так?



«Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»

P. Black, D.Wiliam



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

???

1

Где ученик находится в данный момент?

2

Куда нужно прийти в результате обучения?

3

Как это сделать?



МинторЭн - территория непрерывности



**Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»**

Техники ФО

Ментальная карта

Две звезды, одно пожелание

Цепочка заметок

Саммари

Лесенка

Карта понятий

Билет на выход

Направленная
расшифровка

Листы самодиагностики



Многоруки - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Лист самодиагностики – список ПОР

	<i>Планируемые образовательные результаты по теме «Действия с десятичными дробями», 6 класс</i>	<i>нет</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
1	<i>Рассказываю правило сложения и вычитания десятичных дробей</i>			
2	<i>Вычисляю сумму десятичных дробей</i>			
3	<i>Вычисляю разность десятичных дробей</i>			
4	<i>Складываю обыкновенную дробь и десятичную</i>			
5	<i>Могу сделать оценку и прикидку суммы десятичных дробей</i>			
6	<i>Умножаю десятичную дробь на 10,100,1000...</i>			
7	<i>Делю десятичную дробь на 10,100,1000...</i>			
8	<i>Рассказываю правило умножения десятичных дробей</i>			
9	<i>Умножаю десятичную дробь на десятичную дробь</i>			
10	<i>Умножаю десятичную дробь на натуральное число</i>			
11	<i>Умножаю десятичную дробь на обыкновенную дробь</i>			
12	<i>Знаю, как десятичную дробь возводить в квадрат, куб...</i>			
13	<i>Могу сделать оценку и прикидку произведения десятичных дробей</i>			
14				

Зачем нужно ФО?

- 1 **Мотивировать**
- 2 **Научить самоконтролю**
- 3 **Учиться осознанно**
- 4 ?
- 5 ?





- 1 Потребность
- 2 Желаемый результат
- 3 Мотивация
- 4 Целеполагание
- 5 Планирование
- 6 Выполнение действий
- 7 Анализ результата

Педагогу тоже нужен тьютор!



<i>Предмет, класс</i>	<i>1 этап Потребность</i>	<i>2 этап ОЖР</i>	<i>3 этап Мотив</i>	<i>4 этап Цель</i>
<i>Математика 6 класс. Урок обобщения знаний</i>	<i>Устранить пробелы в знаниях</i>	<i>Как можно больше + в листе самодиагностики или «5» за к/р</i>	<i>Успешно написать к/р. Порадовать отметкой маму</i>	<i>Устранить пробелы в знаниях, чтобы успешно написать к/р</i>
<i>Технология</i>	<i>Изготовить подарок своими руками (к любому празднику)</i>	<i>Поделка</i>	<i>Порадовать друга, маму, бабушку...</i>	<i>Сделать поделку, чтобы подарить и порадовать ...</i>
<i>Русский язык 1 класс</i>	<i>На экране появляются два предложения: в одном из них слово «Колобок» написано с большой буквы, в другом «колобок» написано с маленькой буквы. Где написано правильно?</i>	<i>Правило в виде кластера</i>	<i>Узнать, как нужно было написать слово КОЛОБОК</i>	<i>Составить кластер, который поможет запомнить какие слова писать с большой буквы</i>

<i>Предмет, класс</i>	<i>5 этап Планирование</i>	<i>6 этап Выполнение действий</i>	<i>7 этап Анализ результата</i>
<i>Математика 6 класс</i>			<ul style="list-style-type: none"> •Оценивание – по критериям •Критерии известны заранее
<i>Технология</i>			<ul style="list-style-type: none"> •Оценивается и результат, и процесс
<i>Русский язык 1 класс</i>			<p><i>Что знаю и чего пока не знаю?</i></p> <p><i>Что можно сделать, чтобы улучшить результат?</i></p>

Зачем нужно ФО?



Мотивировать



Научить самоконтролю



Учиться осознанно



Дает обратную связь



?



МягкорДж - территория непрерывности



**Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»**

Пример критериальной рубрики

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

Критерии/баллы	4	2-3	1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул	Ученик допустил несколько ошибок в написании формул	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

Рубрики самооценки работы в группе

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи		Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
		Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю в постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей		Я не поддерживаю общие цели

Рубрики самооценки работы в группе

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи частично	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
	Я предлагаю формулировки целей, задач	Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю в постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я не поддерживаю общие цели

Рубрики самооценки работы в группе

Критерий	Уровни достижений			
	4	3	2	1
?	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я не люблю делиться своими идеями
	Я побуждаю других делиться своими идеями	Я позволяю всем делиться своими идеями	Я позволяю большинству делиться своими идеями	Я не участвую в групповых обсуждениях
	Я слушаю других и высказываюсь	Я могу слушать других	Иногда я слушаю других людей	Мне интереснее говорить, а не слушать других людей
	Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я внимателен к чувствам и мыслям других людей	Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Когда я работаю, я не обращаю внимание на чувства и мысли других людей

Зачем нужно ФО?

- 1 **Мотивировать**
- 2 **Научить самоконтролю**
- 3 **Учиться осознанно**
- 4 **Дает обратную связь**

Роль учителя

- 1 **Советчик, аналитик**
- 2 **Наставник**
- 3 **Сопровождающий**
- 4 **Тьютор**

ФО - ХОРОШАЯ ПРИВЫЧКА!



ФО - ключевой профессиональный навык педагога

1

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ

- ООП НОО, ООО, СОО
- 1.3. «Система оценки...»
- Положение о системе оценивания
- Положение о формирующем оценивании
- Организация ВШК

2

МЕТОДИЧЕСКАЯ

- Организация внутришкольного обучения педагогов
- Повышение квалификации педагогов по ФО
- Проведение мониторинговых исследований

3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- Разработка рабочей программы с учетом ФО
- Проектирование урока на основе ФО
- Повышения педагогического мастерства по использованию ФО

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

1



АДМИНИСТРАЦИЯ

методическое сопровождение через
проведение семинаров, мастер-классов...

2



ТЬЮТОР

поможет определить цель деятельности,
составить образовательный маршрут

3



ПОС

освоение технологии /подхода,
решение проблем обучающихся



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



1. Чем ФО отличается от других видов оценивания?
2. Для чего нужно ФО?
3. Какие есть техники ФО?
4. Умею ли я применять техники ФО на уроке?
5. Могу ли я научить детей ФО, чтобы улучшить их результаты?

ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ





- 1 В чем причина проблемы?
- 2 Как решить проблему?
- 3 Как понять, что проблема решена?



Индикатор

~~Как я сегодня провел урок?~~

Чему научились сегодня мои ученики?



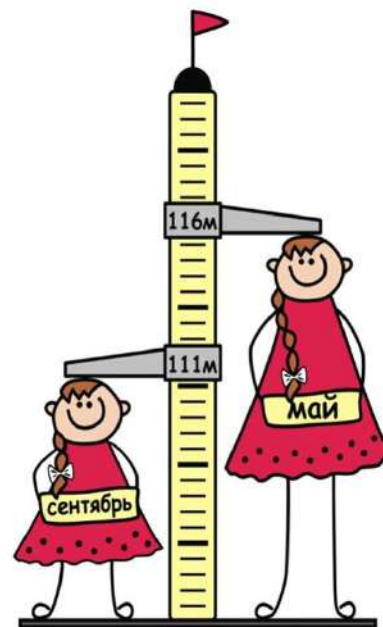
Какое оценивание формирующее?



1



2



3



Мягкоряди - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»

Техника «Ассоциация к термину»

Слово	Изображение
ФО	
Определение	Ассоциации/Характеристика



Многоруки - территория непрерывности



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



Научно-методический
Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»



ТьюторИн - территория непрерывности



ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Тьюторское сопровождение формирующего оценивания

Икина Наталья Евгеньевна –
заместитель директора школы №1 г. Данилова