



Результаты диагностики профессиональной компетентности учителей сельских школ

Январь – май 2022



Дизайн исследования

Цель: выявление исходного уровня профессиональной компетентности, «точек роста», получение респондентом индивидуальных рекомендаций, выявление общих тенденций (направлений) профессионального развития целевой группы респондентов

Особенности проведения: дистанционно в виртуальной среде, индивидуально с регистрацией данных

Исполнитель(и): диагностируемый педагог

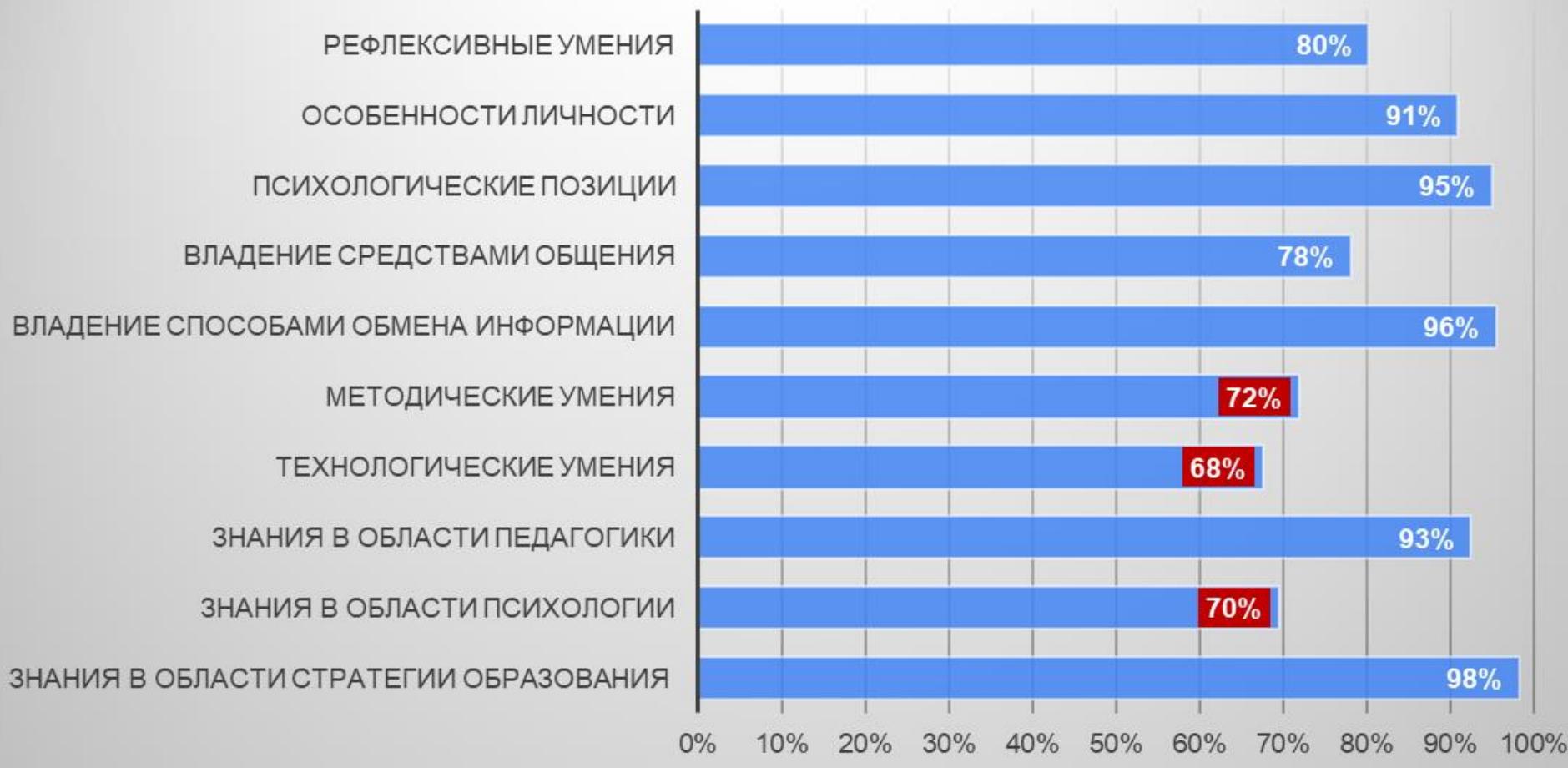
Инструмент: диагностическое веб-приложение на основе самодиагностики профессиональной компетентности <http://prof-diagnostic.ru/>

Количество респондентов (учителей сельских школ) – 1007 чел.



Общие результаты

Доля выборов по группам показателей



Красным цветом выделены точки показателей, имеющие минимальное количество о выборов



Результаты по группам показателей с низким количеством выборов

ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ





Результаты по группам показателей с низким количеством выборов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ



14. Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося и организовывать работу в соответствии с ними

15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат

16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации

17. Владею способами активизации мышления



Результаты по группам показателей с низким количеством выборов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ





tutor-in@yandex.ru