

# СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Л. В. Байбородова, М. И. Рожков*

**(Ярославский педагогический университет)**

Сегодня, как никогда, возникла потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, которые характеризуются не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, согласием и доверием. Усилилось противоречие между потребностью членов общества во взаимодействии на демократических принципах, в творческом сотрудничестве и конфронтацией, проявляющейся во всех сферах реальных отношений людей.

Взаимодействие педагогов и учащихся является ведущим в системе связей учебного заведения, выступает в качестве интегрирующего фактора всех внутришкольных отношений. В то же время формирование положительного опыта взаимодействия педагогов и детей не решает в полной мере проблему подготовки школьников к системе социальных отношений. В многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самым распространенным в обществе — разновозрастные объединения. Это семья, производственные и учебные объединения.

Разновозрастные группы учащихся могут действовать в школе и ее микрорайоне, на базе Домов творчества подростков и молодежи. Различаются разновозрастные группы и по своей структуре: кружки, сводные отряды или органы самоуправления. По уровню организованности выделяются группы свободного общения, стихийные и специально созданные; по длительности существования — временные и относительно постоянные.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Если школьник вступает во взаимодействие как младший, то действует механизм подражания, при этом ребенок как бы ориентируется на "зону ближайшего развития". Для случая, когда ученик во взаимодействие включается как старший, действует механизм "социального взросления". Известно, что дети всегда стремятся ощутить свою взрослость, выполнить роль взрослого. Опыт показывает, что в разновозрастной группе, лидерские функции в абсолютном большинстве выполняют старшие, беря на себя ответственность за младших, за всю группу.

Взаимодействие старших и младших рассматривается как фактор осуществления ответственности в школьном объединении. В процессе совместной деятельности и общения происходит преобразование имеющегося опыта старших, а также обогащение и развитие опыта младших.

Взаимодействие старших и младших выполняет функцию социальной защиты, которая может быть рассмотрена в нескольких аспектах. Прежде всего, как помощь старших младшим в организации их жизнедеятельности, особенно при выполнении непосильной для младших работы. Во-вторых, эта защита и поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по самым различным причинам в группе сверстников. В разновозрастном объединении у старших школьников появляются дополнительные возможности утвердить себя, получить признание. По нашим данным, около 17 процентов детей чувствуют себя комфортнее среди младших.

Реализация этой функции особенно ярко проявляется в условиях малокомплектной школы. Здесь круг общения в классе, где иногда обучаются 2-3 человека, очень ограничен, что создает для детей особую психологическую напряженность. Объединение детей в разновозрастные группы обеспечивает расширение контактов и предоставляет возможность найти как сферу деятельности для удовлетворения своих потребностей, так и приятного партнера для общения и взаимодействия.

Социальное взаимодействие старших и младших в разновозрастных группах обеспечивает реализацию компенсаторной функции. "Свойства младших всегда дополняют свойства старших, и наоборот". (И.С.Кон)

Источником развития любого педагогического феномена являются противоречия. Наряду с общими педагогическими противоречиями в ходе исследования мы отметили два наиболее важных и специфичных для социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников:

а/ противоречие между рассогласованностью интересов учащихся разного возраста и потребностью младших осваивать социальный опыт, что невозможно без участия старших;

б/ противоречие между мотивами школьников и целями их совместной деятельности,

Условием разрешения этих противоречий и движущей силой развития социального взаимодействия в разновозрастных группах является так называемое мотивационное поле социального взаимодействия, под которым мы понимаем общность мотивов участников взаимодействия (совокупность мотивов), вызывающих желание школьников участвовать в совместной деятельности и общении. Мотивационное поле, являясь системообразующим фактором, регулирует процесс развития социального взаимодействия. Схематично модель социального взаимодействия в разновозрастной группе как развивающегося и развивающего процесса можно представить следующим образом.

Мотивационное поле возникает тогда, когда есть сфера общих социальных интересов и определен предмет совместной деятельности. Определение целей совместной деятельности зависит от состояния мотивационного поля, в то же время выработка целей и процесс их присвоения участниками взаимодействия влияет на состояние мотивационного поля. Эти два процесса взаимообусловлены. Все последующие действия в процессе (групповой) совместной деятельности также зависят от состояния мотивационного поля и влияют на его развитие. Мотивационное поле обеспечивает цикличное, спиралеобразное развитие социального взаимодействия, имеющего своим результатом расширение сферы общих социальных интересов старших и младших школьников.

В процессе развития социального взаимодействия в разновозрастных группах можно выявить существенные связи, которые обеспечивают прогрессивные изменения в этом процессе и являются его закономерностями. Для исследуемого процесса наряду с общими педагогическими закономерностями мы выделяем следующие: адекватность системы социального взаимодействия в разновозрастных группах школьникам социальным отношениям в обществе; гармонизацию мотивов школьников раннего возраста и целей их совместной деятельности.

Выявленные в ходе исследования закономерности позволили сформулировать принципы развития социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников: интеграция и дифференциация социальных интересов школьников в разновозрастных группах; вариативность выбора форм взаимодействия старших и младших; динамичность и поливариативность ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы; референтность и неконформизм в отношениях участников взаимодействия; саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности разновозрастной группы.

Мы исходим из того, что взаимодействие детей разного возраста является фактором воспитательной системы школы, а разновозрастные группы органично вписываются в жизнедеятельность школьного коллектива, который также рассматривается нами как разновозрастная общность людей. Предполагается, что взаимодействие старших и младших пронизывает учебную и внеучебную деятельность, все сферы социальных отношений в школе: духовную, политическую, экономическую.

Основой возникновения разновозрастных групп является общий социальный интерес, конкретное дело, в котором могут реализовать свои личные интересы старшие и младшие. Многообразие интересов школьников предполагает множество различных разновозрастных групп в школе. Опытно-экспериментальная работа убеждает в том, что в каждой школе складывается неповторимая система разновозрастных групп, обеспечивающая социализацию личности, включение школьников во все сферы социальных отношений.

Взаимодействие старших и младших, взрослых и детей в разновозрастных группах предполагает прежде всего включение детей в духовную сферу социальных отношений. Большие возможности для этого предоставляют распространенные на практике так называемые содружества, в которые входят учащиеся двух-трех классов разного возраста. Они объединяют от 50 до 80 детей, причем внутри содружества создаются постоянные и временные разновозрастные объединения для организации конкретной работы, проведения дел.

Создание содружеств предусматривает организацию постоянной заботы старших о младших, систематическую совместную деятельность, сотрудничество школьников разного возраста в разных формах работы. Это, прежде всего, проведение совместных творческих дел, познавательных, трудовых, художественных, занимательных, спортивных. Воспитательная эффективность таких дел возрастает, если взаимодействие учащихся разных классов осуществляется на всех его этапах: при планировании, подготовке, проведении и подведении итогов совместной деятельности.

Взаимодействие школьников разных классов развивается успешно, если устанавливаются постоянные взаимосвязи между ними не только при подготовке дел в содружестве, но и в решении повседневных вопросов, в проведении текущей работы. Каждому старшекласснику можно найти дело, полезную работу, которую он успешно организует. В сентябре, в период коллективного планирования, целесообразно создать творческую группу

по составлению проекта плана работы в содружестве. Творческая группа собирает предложения одноклассников и младших с помощью анкетирования, бесед, выясняет мнение классных руководителей. На сборе актива или общем собрании обсуждаются предложения творческой группы, определяются основные дела содружества, способы совместной деятельности старших и младших. Каждому предлагается выбрать форму своего участия в работе с младшими.

Естественно, что старшие школьники, как более опытные, являются организаторами всего разновозрастного объединения. Они становятся ответственными за состояние дел в других, младших коллективах, заботятся о них.

Руководящую роль в деятельности содружества выполняют старшеклассники, а стимулирующую — очень часто младшие, на поминая о ближайших делах, выражая свое беспокойство, а иногда предъявляя требования по поводу предстоящей работы.

Разнообразные формы сотрудничества старших и младших школьников в содружестве влияют на характер взаимодействия педагогов и старшеклассников, делают его многограннее и богаче. Старшие школьники и педагоги оказываются в позиции организаторов воспитательной работы в младших классах. Это их объединяет, делает союзниками в общей заботе. В то же время успех их взаимодействия в значительной мере зависит от деятельности педагогов, их руководства работой старшеклассников в скрытой или открытой, прямой или косвенной форме.

Формирование содружеств создает благоприятные условия для развития сотрудничества педагогов, которое в свою очередь влияет на характер взаимодействия школьников раннего возраста. Отсутствие контактов или низкий уровень их взаимодействия затрудняют формирование отношений старших и младших детей. В зависимости от условий и возможностей педагогам целесообразно распределять между собой сферы влияния на деятельность содружества. В некоторых случаях классные руководители по очереди руководят подготовкой и проведением общих дел, по выбору курируют работу кружков, проблемных и творческих групп, советов дел и т.п.

В практике получил распространенный вариант, когда педагоги берут классное руководство в двух классах, старшем и младшем (например, в 5-м и 9-м). В этом случае снимается ряд педагогических и организационных проблем, особенно, если в этом выборе участвовали все стороны: педагог, старшие и младшие школьники. Естественным образом, добровольно создается разновозрастное содружество, в котором организуется вся внеучебная, а в некоторых ситуациях и учебная деятельность детей разного возраста, возникают временные и постоянные группы и микрогруппы, объединяющие старших и младших.

В некоторых школах Ярославля созданы постоянные разновозрастные группы, в которых в интегрированном виде организована учебная и внеучебная деятельность школьников. В них обеспечивается максимальная индивидуализация обучения и воспитания, так как в основе лежит общение, диалог педагога и ученика, старшего и младшего школьника. Здесь нет пассивных наблюдателей и присутствующих, нет жесткой регламентации ни во времени, ни в построении учебной деятельности. Одновременно идет работа по нескольким учебным предметам. Учащиеся сами выбирают путь своего движения к знаниям. Ребенок решает, с кем он будет заниматься в данный момент, какому учителю будет представлять результаты своего труда и в какой последовательности. Старшие школьники привлекаются к обучению младших. Работа организуется в микрогруппах по парам, обеспечивается сочетание учебной и социально развивающей деятельности для каждого с учетом его индивидуальных особенностей. Что побудило педагогов к формированию таких групп? Во-первых, разные темпы обучения учащихся одного возраста, отставание или опережение отдельных детей в темпах усвоения учебного материала. Во-вторых, общение человека с другими людьми — основной фактор развития личности, одновременно в рамках традиционного обучения на уроке школьники почти лишены живого, непосредственного общения с учителем и своими товарищами. В-третьих, стремление помочь тем, кто испытывает по разным причинам трудности в общении со сверстниками, конфликты с учащимися и педагогами, желание учиться более быстрыми темпами, занять активную позицию в учебной деятельности.