



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



*ТьюторИн - территория непрерывности*



ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им.К.Д. Ушинского»

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩСТВ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

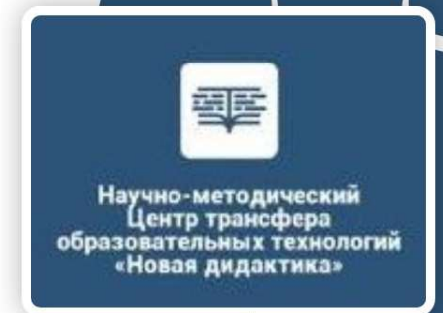
*Кмицикевич Елена Александровна,  
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА (ПОС)

Professional – Профессиональное

Learning – Обучающееся

Communities – Сообщество



# Тутаевский МР

- **21** общеобразовательное учреждение
- **14** из них – сельские школы
- **6** – школы-участники муниципальной программы поддержки ОУ работающих в неблагоприятных условиях, в т.ч. показывающих низкие образовательные результаты



# Алгоритм тьюторской поддержки выбора педагогом актуальных направлений горизонтального обучения

## ШАГ 1. Анализ

- Диагностика профессиональной компетентности педагогов
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, выделение учебных трудностей обучающихся школы

## ШАГ 2. Выбор педагогической стратегии

- Изучение и анализ педагогической стратегии с точки зрения устранения выявленных учебных трудностей обучающихся школы
- Анализ опыта педагогов (в применении педагогических технологий) как возможного ресурса выбранной стратегии



*ТьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

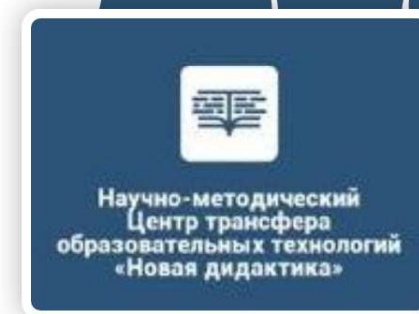
# Алгоритм тьюторской поддержки выбора педагогом актуальных направлений горизонтального обучения

## ШАГ 3. Формирование и планирование ПОС

- Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ трудностей класса
- Самоанализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии
- Объединение в ПОС
- Составление ИППР педагогов
- Совместное проектирование содержания деятельности ПОС

## ШАГ 4. Обучение технологиям общей педагогической стратегии

- Планирование ВФО и методической работы
- Организация взаимодействия со школами-партнёрами



## Алгоритм тьюторской поддержки выбора педагогом актуальных направлений горизонтального обучения

### ШАГ 5. Практическое применение стратегии: реализация подходов LS

- Совместное проектирование учебных занятий
- Взаимопосещение и наблюдение уроков
- Обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятие совместных решений

### ШАГ 6. Презентация достижений ПОС и оценка эффективности

- Изучение и анализ педагогической стратегии с точки зрения устранения выявленных учебных трудностей обучающихся школы
- Представление результатов на методических мероприятиях
- Экспертиза результатов работы ПОС
- Тиражирование позитивного опыта ПОС



*ТьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



Воркшоп «Выбор педагогической стратегии улучшения качества образования»

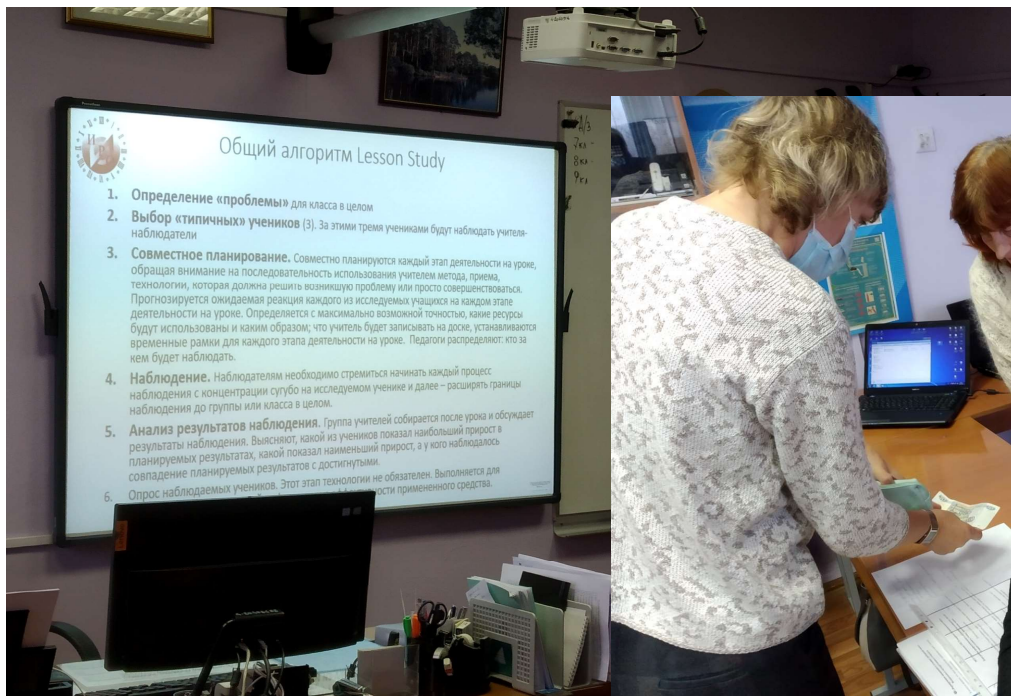


Тьюториал «Создание педагогических обучающихся сообществ»

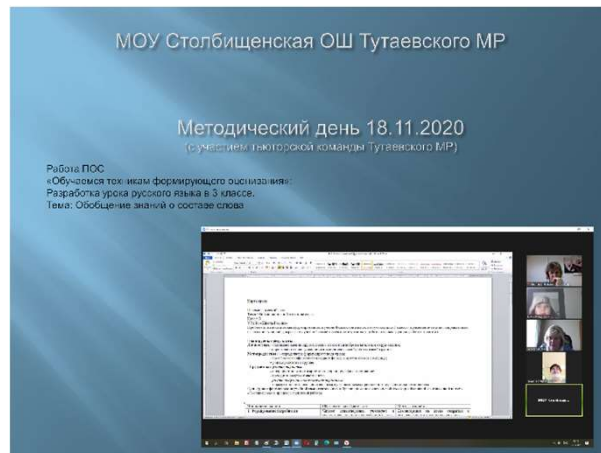
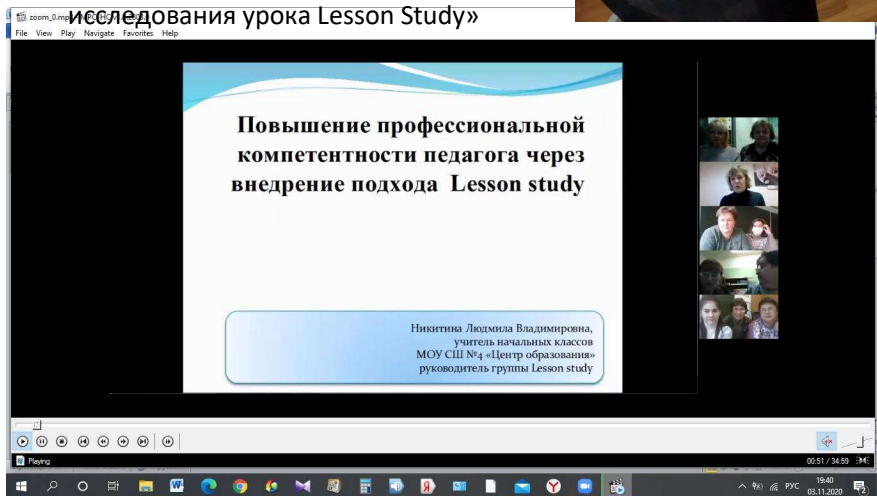
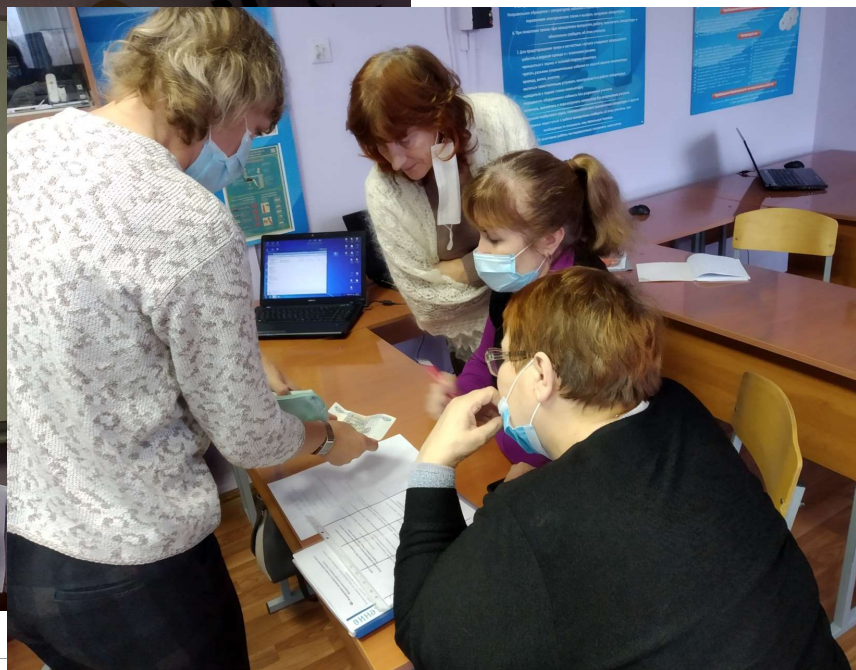


Воркшоп «Планирование внутрифирменного обучения (ВФО) и методической работы в ОУ»





Воркшоп «Знакомство с технологией исследования урока Lesson Study»





### ПОС №1. 3 КЛАСС

- 1 Урок русского языка  
«Обобщение знаний о составе слова»
- 2 Урок немецкого языка  
«Образование порядковых числительных от 13 до 19»
- 3 Урок «Окружающий мир»  
«Огонь, вода, газ»
- 4 Урок русского языка  
«Род имен существительных»
- 5 Урок «Окружающий мир»  
«Природа и наша безопасность»



### ТЕХНОЛОГИЯ LESSON STUDY

### ПОС №2. 7 КЛАСС

- 1 Урок геометрии  
«Равные треугольники.  
Высота, медиана, биссектриса треугольника»
- 2 Урок физики  
«Сила упругости. Закон Гука»
- 3 Урок географии  
«Особенности климата Африки»
- 4 Урок русского языка  
«Правописание Н и НН в разных частях речи»
- 5 Урок биологии  
«Классификация позвоночных на примере ланцетника»



*МьюнторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

- ←
- Участники ПОС «Обучаемся ...
- План работы профессионал...
- Пояснение (актуальность)
- График встреч на 1 полугодие...
- Встречи профессиональног...
- Встреча 1. Планирование г...
- Технологическая карта уро...

Участники ПОС «Обучаемся техникам формирующего оценивания на примере учебно-практических задач»

1. Андропова Нина Георгиевна, учитель начальных классов
2. Бурова Алина Вячеславовна, учитель физической культуры
3. Туманова Мария Олеговна, учитель иностранного языка

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Обучаемся техникам формирующего оценивания на примере учебно-практических задач»

*Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития освоение методов и приемов формирующего оценивания связано со способностью педагога применять на практике усвоенные теоретические знания. Проявляется это в умении педагога способности четко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу. Владение педагогом техниками формирующего оценивания, умениями ставить учебно-практические задачи, позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них формирования практических навыков оценочной деятельности, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** не все педагоги владеют в достаточной мере ИКТ компетенциями, технологией построения урока,

Участники ПОС «Учимся создавать учебно-практические задачи»

1. Морсова Ирина Валентиновна
2. Козлова Ирина Дмитриевна
3. Хандогина Вера Викторовна
4. Решетов Игорь Вячеславович

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Учимся создавать учебно-практические задачи»

*Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития «Учимся создавать учебно-практические задачи» связано со способностью педагога видеть и понимать индивидуальные особенности и способности детей. Проявляется это в способности педагога отбирать учебный материал с учетом межпредметных связей, с возможностью применять их на практике. Владение педагогом техниками формирующего оценивания позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, которая обеспечит возможность формирования учебной мотивации, познавательного интереса, что расширит возможности улучшения образовательных результатов учеников.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем в достаточной мере приёмами преобразования простых задач в учебно-практические более высокой категории сложности.

**В результате** будем уметь преобразовывать простые задачи в учебно-практические более высокой категории сложности, подбирать к ним дидактический материал, определять ресурсы и формы работы, направленные на сплочение коллектива и выбора правильного приоритета.

План работы ПОС 2021-2022

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицита в продуктивности	Изучение опыта преобразования простых задач в учебно-практические	Обмен опытом	Применение в практике учебно-практических задач	Конспекты уроков Дневник ПОС



## Соглашение, заключенное участниками ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
Чувство удовлетворённости от совместной работы в ПОС	Слушать и слышать друг друга, принимая любые предложения по работе ПОС.
Ответную положительную реакцию учеников в процессе обучения	Создавать комфортный климат на уроке
Понимание как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся	Планировать урок с позиции индивидуально-личностного подхода к каждому ученику.
Возможность реализовывать подход <u>Lesson Study</u> в рамках ПОС	Изучать методические рекомендации и практики к исследованию урока в технике <u>Lesson Study</u> .
Возможность использовать <u>Lesson Study</u> в своей учительской практике	Активно участвовать в разработке уроков и анализе.
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Непреодолимые трудности в совместной работе в ПОС	Слушать и слышать друг друга, принимая любые предложения по работе ПОС.
2. Предвзятые отношения друг к другу	Создавать комфортный климат на уроке
3. Чувство неуверенности в себе	Планировать урок с позиции индивидуально-личностного подхода к каждому ученику.
4. Чувство неудовлетворённости от пассивности учащихся на уроке	Изучать методические рекомендации и практики к исследованию урока в технике <u>Lesson Study</u> .
5. Чувство ненужности реализации подхода <u>Lesson Study</u> в рамках учительской практики	Активно участвовать в разработке уроков и анализе.

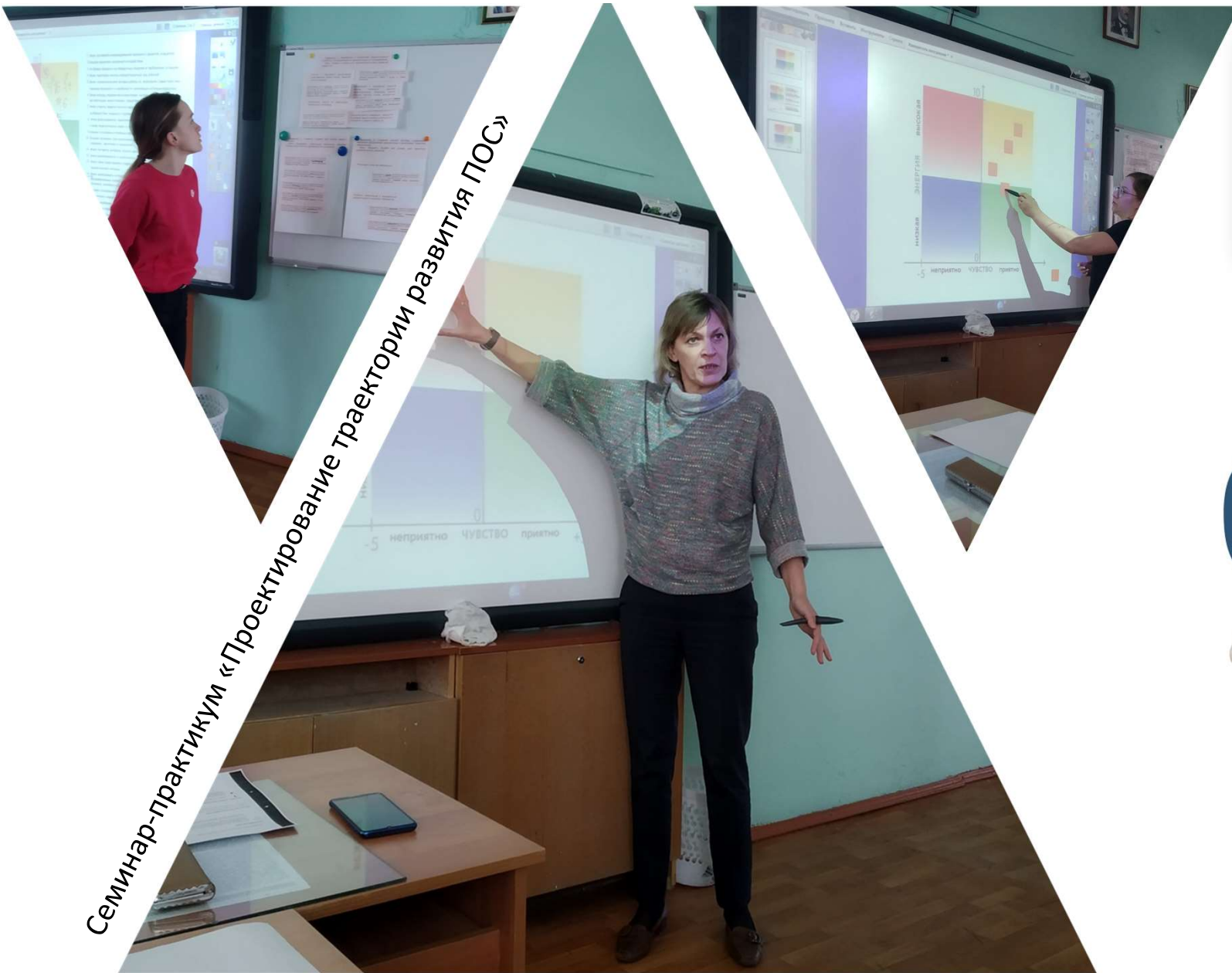


*МьюнорДи - территория непрерывности*



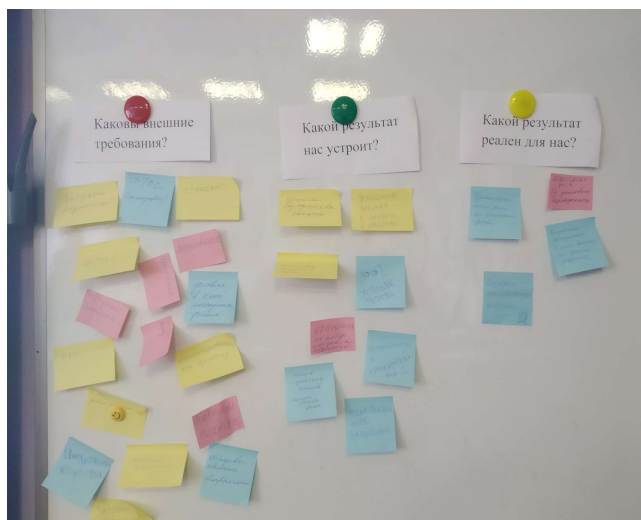
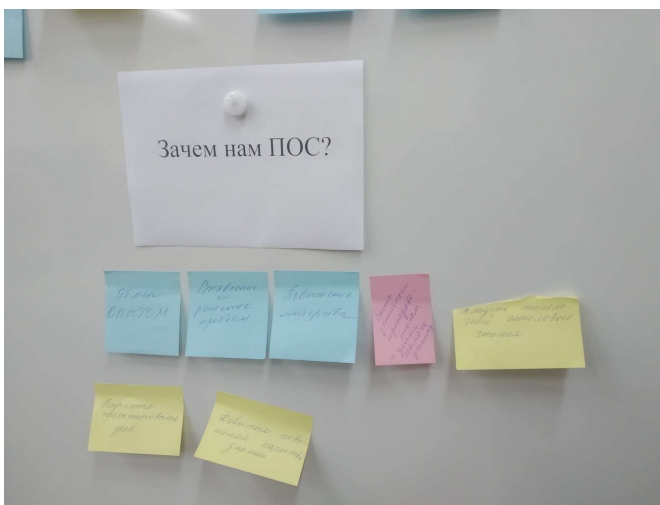
Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

Семинар-практикум «Проектирование траектории развития ПОС»





## Семинар-практикум «Проектирование траектории развития ПОС»





Приоритет 1. Выработка в коллективе педагогической направленной на единый подход к преподаванию. Создать условия для профессионального развития педагогов

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Организация работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности и внедрение в практику работы ОУ

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Использование со-бытийного подхода в построении эффективной коммуникации участников образовательных отношений.

Организация работы по накоплению методического материала

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Панорама педагогических идей/находок

Приоритет 3. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).  
Цель: Внедрить ВСОКО как основу для принятия управленческих решений

Мониторинг качества образования

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Анализ профиля формирования эффективной команды в школе

Участие в педсоветах (выступление, представление своего опыта, педагогические находки)

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Цифровой ресурс управления качеством образования в ОУ

Приоритет 1. Выработка в коллективе педагогической направленной на единый подход к преподаванию. Создать условия для профессионального развития педагогов

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Организация работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности и внедрение в практику работы ОУ

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Использование со-бытийного подхода в построении эффективной коммуникации участников образовательных отношений.

Организация работы по накоплению методического материала

Форма проведения (семинар, мастер-класс, методическая мастерская, круглый стол, внеклассное мероприятие, внеурочное мероприятие, открытый урок и др.). Подчеркнуть/дописать

Название мероприятия: Панорама педагогических идей/находок



Семинар-практикум «Проектирование траектории развития ПОС»

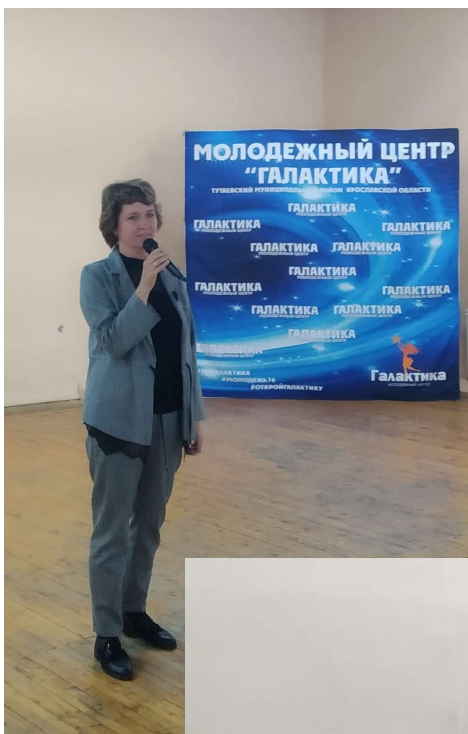


Семинар-практикум в школе-партнёре  
«Определение дидактической ценности урока»

ПАРАМЕТР АНАЛИЗА УРОКА	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ
ИВ = 0,78	ИЗМЕНИТЬ ФОРМУЛИРОВКУ ЗАДАЧ №3, 4, 17.
ОЦ - НЕТ	ВНИМАТЕЛЬНО ПРОСМОТРЕТЬ ЗАДАЧИ ТОКСОНОМИИ
ДЦ = 56%	ИЗМЕНИТЬ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОРАБОТАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ
	ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ



# I МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ВМЕСТЕ – К УСПЕХУ!»





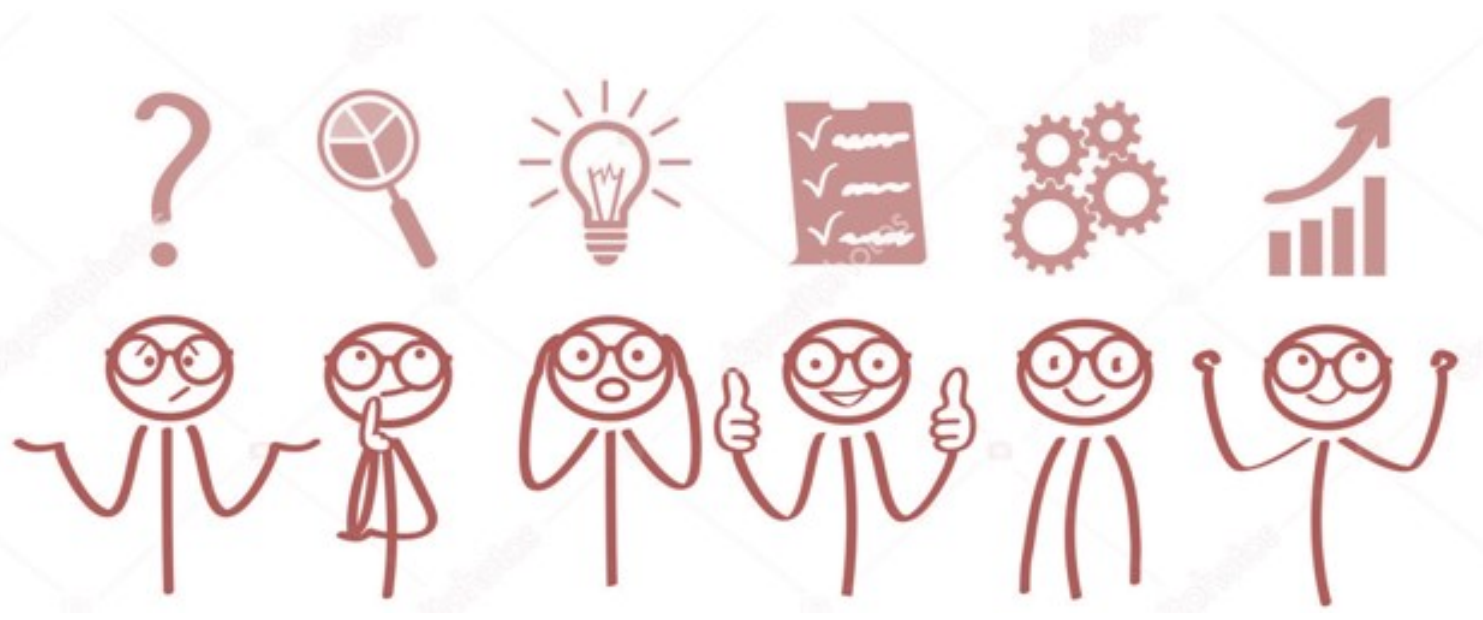
# Городская и муниципальная летняя школа «ВМЕСТЕ - К УСПЕХУ!»



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

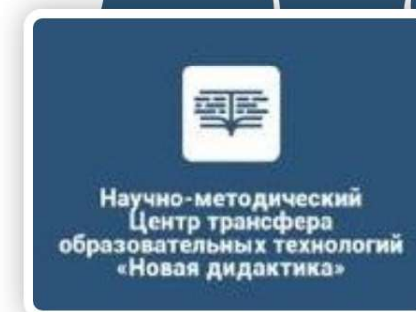
# Тьютовское сопровождение ПОС учителей сельских школ

Взгляд участников ПОС

«+» «-»

Взгляд  
административной  
команды

«+» «-»



# Что мы ждем от тьютора

Взгляд участников ПОС

«+» «-»

Взгляд  
административной  
команды

«+» «-»





Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



*ТьюторИн - территория непрерывности*



ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им.К.Д. Ушинского»

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩСТВ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*Кмицикевич Елена Александровна,  
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР*