



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



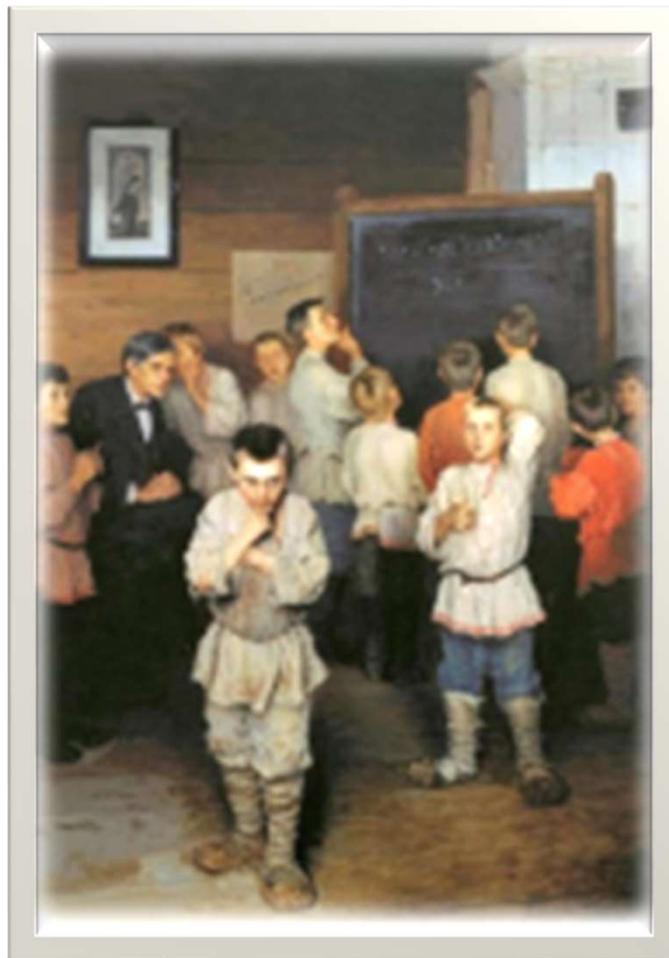
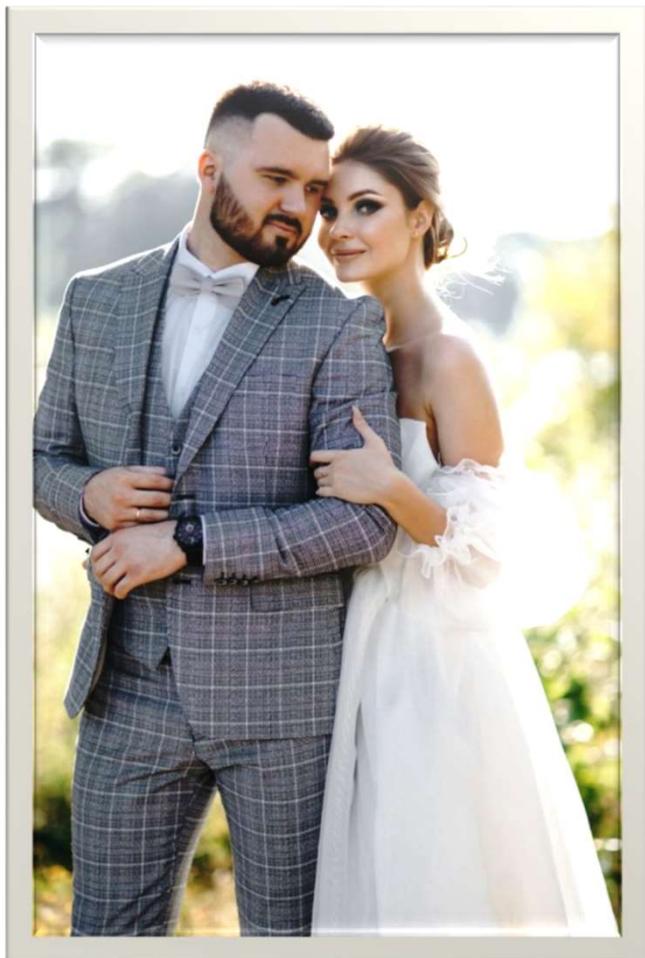
*ТьюторИн - территория непрерывности*



ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им.К.Д. Ушинского»

## Тьюторское сопровождение образовательной со-бытийности

*Виноградова Ольга Юрьевна,  
Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов  
МОУ «Средняя школа № 60» города Ярославля, тьютор МТК города Ярославля*

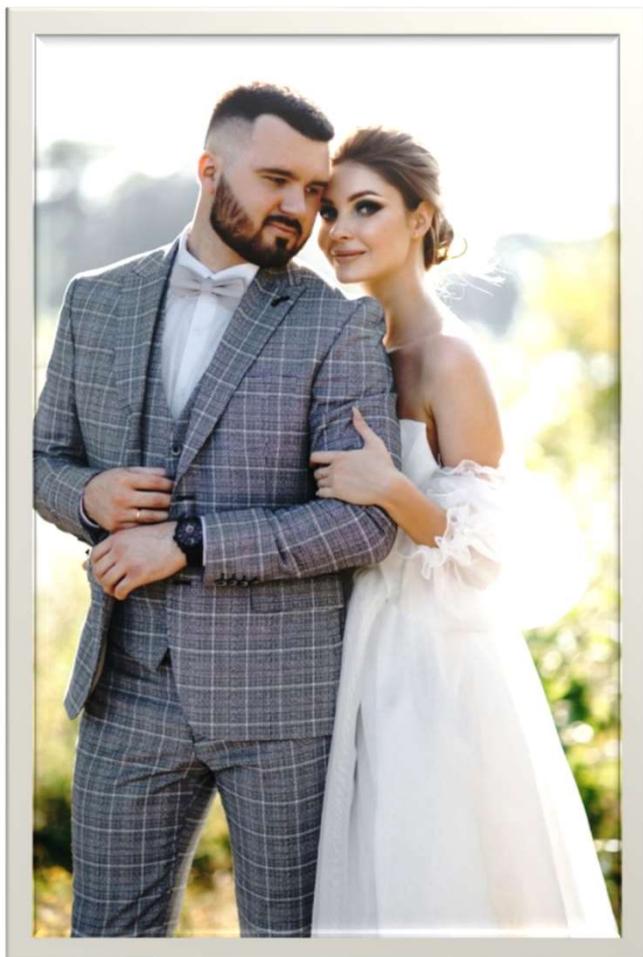


*МьюторИн - территория непрерывности*

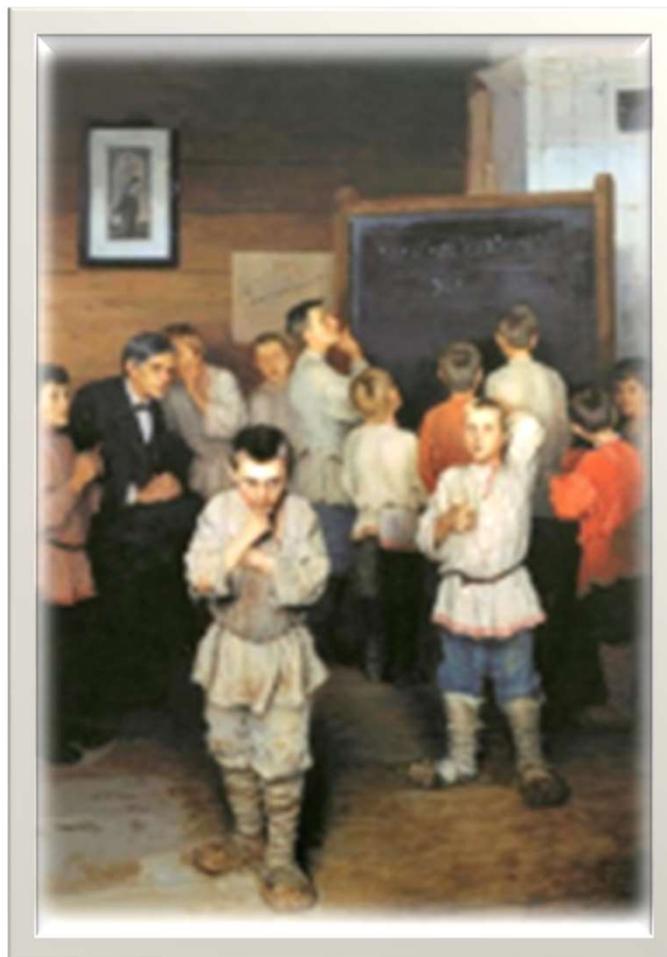


Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Событие



# Со-бытие



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# «Со-бытие»

Общность бытия двух людей. Данная общность вырастает из жизни **«не рядом, а вместе»**.

## *Черты свойственные со-бытийности:*

- принятие людьми друг друга;
- устойчивая духовная связь;
- диалог участников со-бытийной общности;
- взаимодоверие и сопереживание;
- взаимодействие.



В. И. Слободчиков



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Признаки со-бытийности

## *Со-переживание*

Проявление чувств, эмоций, связанных с совместной деятельностью

## *Со-общение (со-коммуникация)*

Совместность в общении, ситуативная и внеситуативная коммуникация, свободный диалог

## *Со-деятельность*

Совместность в потребностях, результате, интересах, целях, действиях, оценке



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Где в образовательном процессе «живёт» со-бытийность?



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Где в образовательном процессе «живёт» со-бытийность?

## Образовательная со-бытийность

Со-переживание

Со-коммуникация

Со-деятельность



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Где в образовательном процессе «живёт» со-бытийность?

## Образовательная со-бытийность



*Образовательное со-бытие – совместное бытие образующихся людей (со-учение детей и взрослых)*



# Особенности средней школы № 60

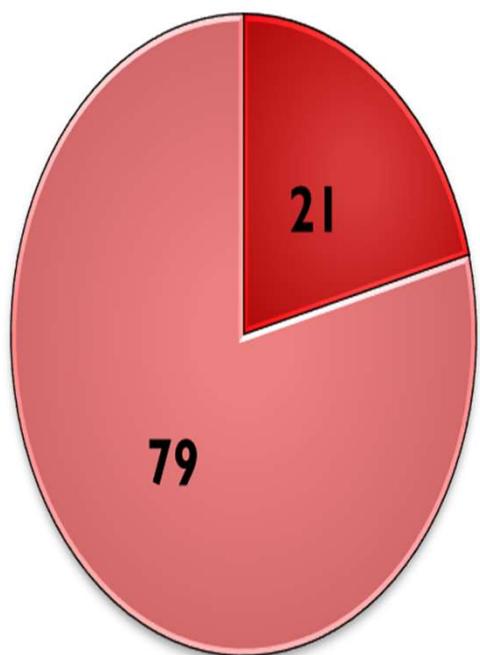


*МьюторДи - территория непрерывности*

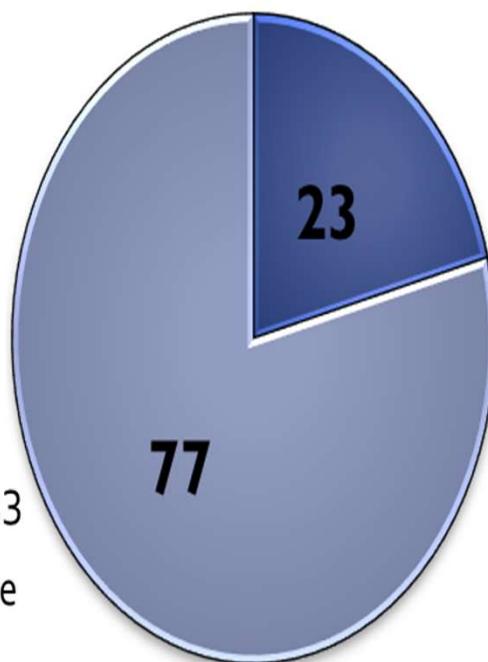


Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Дети с риском образовательной неуспешности всего (%)



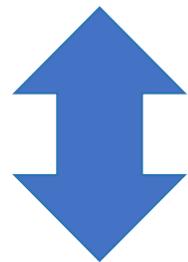
■ дети с ОВЗ  
■ остальные



■ дети-билингвы и инофоны  
■ остальные



Повышение  
образовательного  
результата



Выбор  
образовательной  
стратегии



# Видеофрагмент интервью директора школы Светланы Львовны Саматоевой



выбор-технологии

# Образовательное со-бытие



форма организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности педагога и учеников.

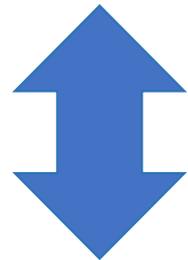


*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

Выбор  
образовательной  
стратегии



Тьюторское  
сопровождение  
педагогов



# Этапы тьюторского сопровождения педагогов средней школы № 60

1. Диагностический
2. Проектировочный
3. Организационно-управленческий
4. Оценочно-результативный
5. Заключительный



# Диагностический этап

Добро  
пожаловать на  
страницу  
диагностики  
профессионально  
компетентности  
педагога

Здравствуйтесь, Гость!

Пожалуйста,  
зарегистрируйтесь

WEB приложение



# Этапы тьюторского сопровождения педагогов средней школы № 60

1. Диагностический
2. Проектировочный
3. Организационно-управленческий
4. Оценочно-результативный
5. Заключительный



# Тьюторское сопровождение педагогов средней школы №60:



- индивидуальное сопровождение;
- сопровождение ПОС.



*ТьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Сопровождение ПОС «Формирование эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ средствами образовательного со-бытийности»

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на овладение новым подходом в обучении детей с ОВЗ	Мотивация и Соглашение. Новые подходы в обучении детей с ОВЗ, способствующие формированию эмоционально-волевой сферы	Круглый стол, заключение Соглашения, презентация новых подходов	Подписанное Соглашение, памятка с кратким описанием новых подходов	Памятка
Актуализировать знания о принципах и подходах в обучении и воспитании детей с ОВЗ	Митап (короткая неформальная встреча) "Принципы и подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ"	Митап	Таблица "Принципы и подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ"	Таблица
Отработать практические умения проектирования, проведения, анализа урока для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, с применением событийного подхода	Педагогическая мастерская "Проектирование, проведение, анализ урока для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, с применением со-бытийного подхода"	Педагогическая мастерская	Проекты технологических карт уроков, анализ уроков с применением инструмента LS	Технологические карты, единый шаблон для анализа уроков
Оценить эффективность работы по применению событийного подхода к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Мониторинг образовательных результатов (личностных и метапредметных), диагностика уровня формирования эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ	Круглый стол	Диаграммы по результатам диагностики	Выводы и рекомендации



[https://docs.google.com/document/d/1B\\_AdUTebZZ\\_0x\\_nB1b-toxXTpfEn5VMLWGILQcXNIJA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1B_AdUTebZZ_0x_nB1b-toxXTpfEn5VMLWGILQcXNIJA/edit?usp=sharing)



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Этапы образовательного события

1. Формирование потребности
2. Формирование образа желаемого результата
3. Мотивация
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Выполнение действий
7. Анализ результата

Этапы образовательного события

Этап деятельности в рамках события	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Организованная беседа, дискуссия на тему «О недостатках книг К.И. Чуковского «Федорино горе» в библиотеке».	Беседа
Формирование образа желаемого результата	Разговор на тему «Элементы книги» - Книга К.И. Чуковского «Федорино горе».	Демонстрация элементов книги
Мотивация	Проблемный вопрос: «Безга выгодам помогает людям?»	Беседа
Целеполагание	Формулирование целей: «Создание книги по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», составление структуры книги».	Образ книги К.И. Чуковского «Федорино горе».
Планирование	Совместное составление плана действий по изготовлению книги с последующей фиксацией на доске.	План: 1. Определить структуру книги. 2. Создать чертёж и оформить его. 3. Вписать текст. 4. Устанавливать порядок страниц, надписи, иллюстрации, соответствующий текст, и собрать их в книжный блок.
Выполнение действий	Выполнение действий по плану. Создание книги, через определение порядка следования страниц.	Страница для книги (без иллюстраций), выбор иллюстраций и текста своей страницей.
Анализ результата	Коллективные чтения произведения с последующим анализом.	Ответы на вопросы учителя. Определение индивидуального воздействия урока на личность ученика через ссылки.



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Со-бытийный День школы



Конкурс поздравлений



Конкурс стенгазет



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Образовательное со-бытие «Они сражались за Родину»



Со-бытие В школьном музее



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Продукт общешкольного со-бытия «Город мастеров»



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Образовательное со-бытие «Синичкин день»

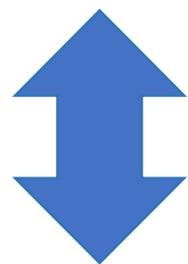


*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

Образовательная  
со-бытийность



Педагогическая стратегия  
формирования  
функциональной  
грамотности школьника



# Образовательная со-бытийность

- даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность и активность;
- позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия;
- сплачивает детей.



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
<b>Формирование потребности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объявление о предстоящей акции «Поможем братьям нашим меньшим»;</li> <li>-Обсуждение возможности помощи;</li> <li>-Обращение детей к личному опыту;</li> <li>-Беседа «Что мы можем сделать, чтобы акция была более продуктивной?»</li> <li>-Голосование;</li> <li>-Озвучивание итогов голосования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Большой совет, сообщение об акции членами</li> <li>-Большого совета, беседа, обсуждение.</li> </ul>
<b>Формирование образа желаемого результата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Урок изобразительного искусства</li> <li>-«Плакат - коллаж как изобразительный жанр».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к композиции и изображению плаката».</li> <li>-Рекомендации по созданию плаката.</li> </ul>
<b>Мотивация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок литературного чтения «Писатели и поэты о кошках...»</li> <li>- Синквейн «Различные роли кошек»</li> <li>- Плакат – речевой жанр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о возможности познакомить всех детей школы с различными положительными ролями кошек.</li> <li>- Требования к тексту плаката.</li> </ul>



*МьюнорДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

<b>Целеполагание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классный час «Кошки в истории и жизни человека»</li> <li>-Сообщение учителя «Плакат – жанр социальной рекламы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоролик</li> <li>- Сообщение с наглядной демонстрацией</li> </ul>
<b>Планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение и фиксация плана.</li> <li>-Критерии создания и оценки плаката.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы письменных работ.</li> <li>-Требования к тексту и изображению плаката.</li> <li>-Рекомендации по созданию плаката.</li> </ul>
<b>Выполнение действий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание помощи по запросу и без запроса;</li> <li>-Работа в группе;</li> <li>-Оформление письменного высказывания на плакате;</li> <li>-Художественное оформление плаката.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила бесконфликтного общения.</li> <li>-Материалы, необходимые для создания плаката.</li> </ul>
<b>Рефлексия (анализ результата)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентация продукта;</li> <li>-Анализ полученного результата;</li> <li>-Оценивание в соответствии с критериями;</li> <li>-<i>Эмоциональная рефлексия совместной деятельности;</i></li> <li>-Представление продукта на всеобщее обозрение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповые ответы на вопросы: «Сегодня меня удивило то, что...?»</li> <li>-С этого дня я никогда ....?»</li> <li>-Но вот ... меня оставило равнодушным»</li> </ul>



*МьюнорДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Фотоотчёт образовательных со-бытий

[фотоотчет](#)



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Образовательное со-бытие

совместность

содействие

соучастие

сотрудничество

созерцание

сосредоточение

соотнесение

соизмерение

сопереживание

сочувствие

сострадание

сомнение

сопротивление

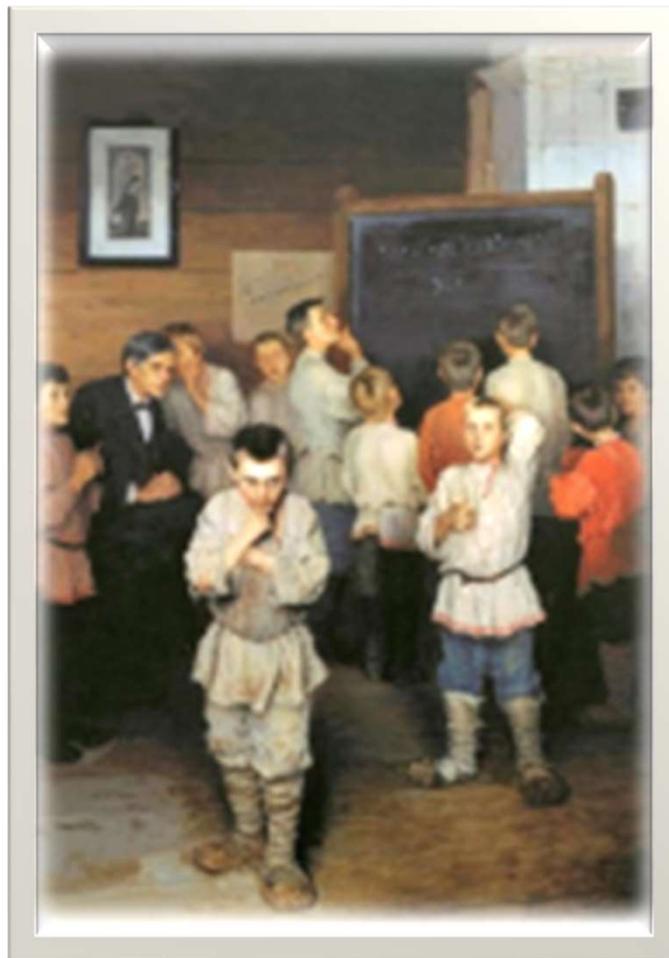
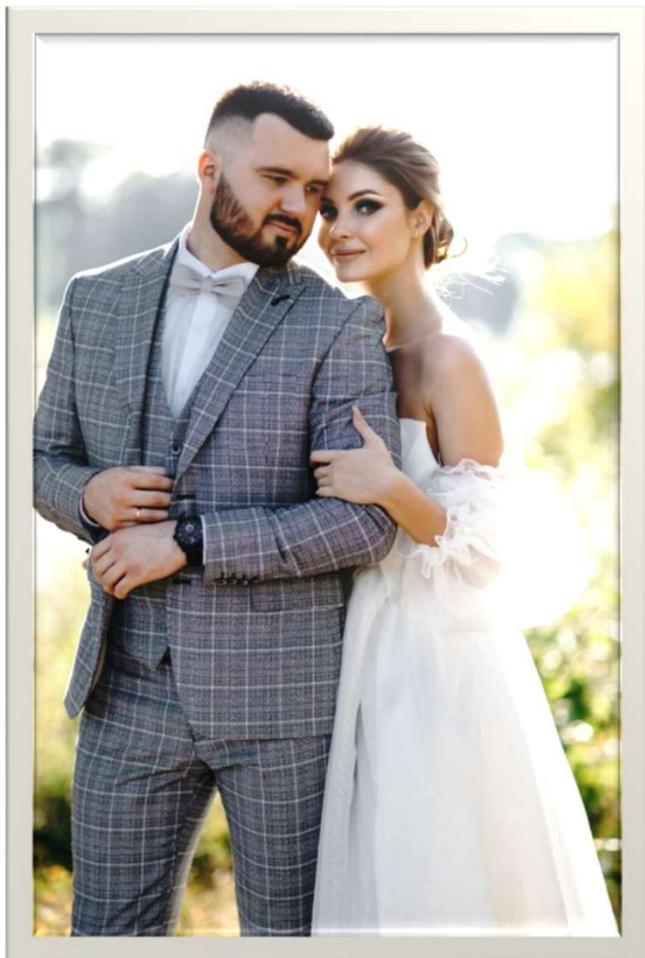
соперничество



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Интернет – страничка «Тьюторское сопровождение образовательной со-бытийности»



<https://vino-ol.netboard.me/oelhbbi2zhm4lql/?link=TckHdz7A-VFT2HoAj-KCSBvyUv>

Благодарю за внимание!

