



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



*ТьюторИн - территория непрерывности*



ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им.К.Д. Ушинского»

## «Тьюторское сопровождение феномен-ориентированного обучения»

*Голицина Лариса Александровна,  
тьютор МТК г. Ярославля,  
заместитель директора  
МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославля*

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

**Функциональная грамотность –  
основа жизненной и профессиональной  
успешности выпускников!**



*МенторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

### "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

«... для участников образовательных отношений должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». (п.34.2)



*Министерство просвещения Российской Федерации*  
*МинторДид - территория непрерывности*

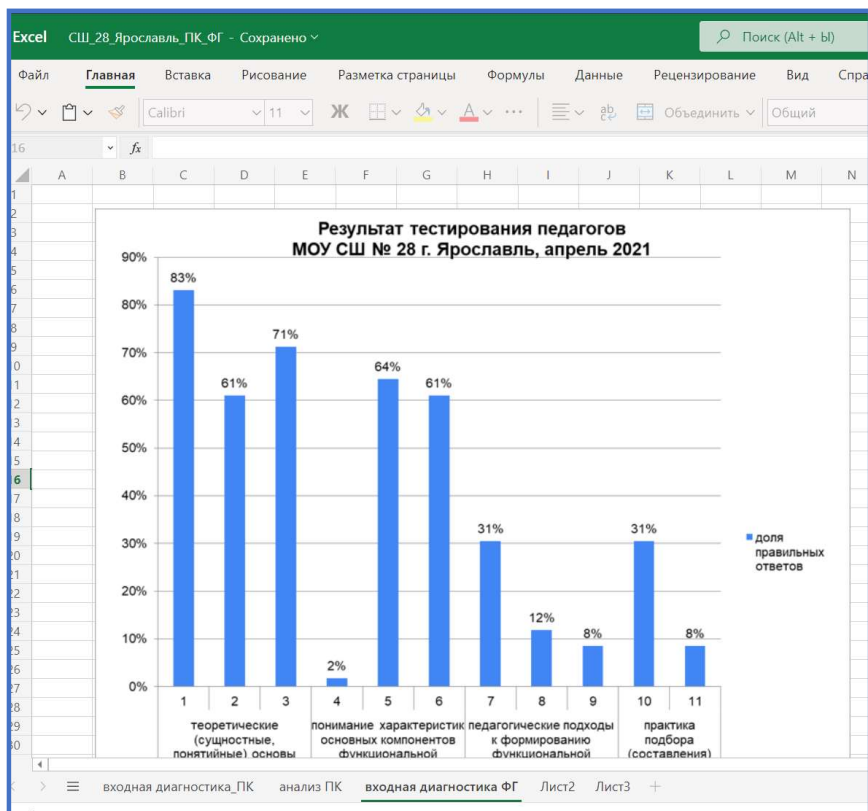


Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Этап 1. Аналитическая деятельность

## Диагностики профессиональной компетентности

- «Готовность педагога к реализации требований ФГОС»
- «Готовность педагога к формированию функциональной грамотности»



- комплексный анализ методической работы в образовательной организации;
- планирование работы по преодолению профессиональных дефицитов;
- формирование образовательного запроса;
- определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным педагогом (запрос на тьюторское сопровождение).



*ТьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



# Этап 2. Организационно-методическая и консультационная деятельность

## Составление индивидуального плана профессионального развития (ИППР)



МьюторИн - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

Доступные мне > Голицина Л.А.-тьютор > ИППР

Файлы

| Имя файла                 | Имя файла             | Имя файла              | Имя файла               | Имя файла                |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| ИППР Голицина ЛА тьюто... | ИППР Шевченко НВ.docx | ИППР Андреева А.А...   | ИППР Кошлова И.Н..docx  | ИППР Кузнецова У.Г..d... |
| ИППР Хрусталева А.С...    | ПЛАН РАБОТЫ ПОС СУ... | ИППР Лагаева И.Р..docx | ИППР Сухова С.Н. тью... | ИППР Полкова О.В.д...    |

Доступные мне > Ярославль город > Климов А.П.-тьютор

Файлы

Дневник ПОС\_2022.docx

ИППР Лагаева И.Р..docx

ИППР Андреева А.А...

ИППР Кошлова И.Н..docx

ИППР Кузнецова У.Г..d...

ИППР Полкова О.В.д...

ИППР Сухова С.Н. тью...

ИППР Хрусталева А.С...

ПЛАН РАБОТЫ ПОС СУ...

## Этап 3. Образовательная деятельность Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)

КПК по подготовке педагогов к формированию ФГ детей  
(поиск ресурсов для поддержки самообразования)



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Этап 4. Профессиональные обучающиеся сообщества: организация горизонтального обучения

### Практико-ориентированные семинары:

- ▶ Функциональная грамотность как результат образования
- ▶ Особенности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников и их проектирование
- ▶ Практикумы по разработке учебно-практических задач.
- ▶ Изучение авторской концепции обучения на основе феноменов — профессора образовательной психологии Хельсинкского университета Кирсти Лонка.
- ▶ Работа с феноменами.

### Организация мероприятий:

- ▶ консультации, тьюториал (образовательный семинар), тренинги, дискуссии поддерживающие реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов, совместная разработка, взаимопосещение и анализ уроков;
- ▶ обмен информацией, опытом, которые полезны и интересны всем участникам ПОС.



*ТьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Этап 5. Аналитико-результативный

- ▶ Определение результатов;
- ▶ Рефлексия;
- ▶ Корректировка ИППР;
- ▶ Постановка новых целей.

### Участие педагогов ОО в конкурсах профмастерства:

- ▶ Всероссийский конкурс педагогических работников «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА» -финалист, 2020
- ▶ Конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития», команда-финалисты, 2020
- ▶ Межрегиональная конференция «Цифровая трансформация образования: от идей к практике», победитель, 2021
- ▶ Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России», ежегодное участие, 2021-победитель, 2022-финалист.



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## Феномен-ориентированное обучение – что-то новое?

Феномен-ориентированное обучение или обучение на основе феноменов – финское изобретение, которое понимается, как изучение не абстрактных теорий, а феноменов реальной жизни.

Разработчик обучения на основе феноменов в Финляндии - профессор образовательной психологии Kirsti Lonka (Кирсти Лонка)

Достижения феноменологической педагогики в трудах зарубежных авторов: A.Fisher, O.F.Bollnow, M.J. Langevel, W. Lippitz, T.Walter, H.Danner и др.

**Русский центр феноменологии образования и эстетики под руководством Р. А. Куренковой**

(в 2020 г. исполнилось 25 лет)



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Философское основание

Основателем феноменологии, как философского учения и, как иного взгляда на человека, а следовательно и на его обучение является Э. Гуссерль.

Главным центром феноменологической философии выступает человеческое сознание, принципиальной особенностью, которого является природная встройка к постижению и открытию в себе знания о мире.

**Феномен** – это не просто некий объект или явление действительности, это частица мира и наше переживание её, наши вопросы к ней.



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Феномен-ориентированное обучение – что-то новое?

Феномен – это явление реальной среды.

Не что-то феноменальное, а явление, которое не вписывается в рамки одного школьного предмета и которое можно изучать междисциплинарно.

Такое явление проблематизируется: ученик при помощи учителя формулирует проблемные вопросы, на которые нет однозначного ответа и на их основе реализует проект, который помогает решить проблему с помощью какого-то ценностного продукта.

*Традиционное объяснение феномен-ориентированного обучения*



# Принципы образовательной практики на основе феноменологии

1. Изначальная точка отсчета – это феномен, как таковой, а не определенные идеи, концепции и теории. Отсутствие противопоставления природы и культуры.
2. Индивидуальный жизненный генезис конкретного человека – это источник для обращение к тем или иным феноменам.
3. Учитель – важнейший человек в феноменологической педагогике. Идея диалога учителя и ученика, как средства к открытию феномена.
4. Результат феноменологического обучения – это не всесторонне исследовать некий объект или явление, а понять себя (свой взгляд, своё отношение, свои фантазии, свои эмоции) по поводу того или иного объекта или явления.
5. Творчество – самый быстрый, но не единственный путь к постижению феномена.

*Всемирный Институт феноменологический исследований  
(Ганновер, США)*



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



# Принципы образовательной практики на основе феноменологии

1. Экологичность: глубокие связи человека со всем живым
2. Индивидуализация: консолидация жизненных сил в процессе проживания феномена вокруг четырех уникальных человеческих центров – воображение, память, интеллект и воля. В проживании феномена происходит самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности
3. Герменевтика: «искусство толкования» своего отношения к феномену, его характеристикам, нахождение нужной информации, ее интерпретация и преобразование, основанные на собственном мировосприятии
4. Диалогичность: учитель и ученик – самобытные личности, выращивание у обучающихся культуры вопрошания — техник мышления, стимулирующих продуцирование собственных вопросов и удерживающих от рефлекторных ответов (вопрос к себе/вопрос к другому)
5. Субъектность: свободное моделирование ситуаций, самостоятельность в выборе и принятии решений

*Русский центр феноменологии образования и эстетики под руководством*

*Р. А. Куренковой (Владимир, Россия)*



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Алгоритм обучения на основе феноменов

1. Обращение к феномену
2. Переживание феномена всеми доступными средствами, через ощущения, художественное обращение.
3. Постановка проблемного вопроса к сущности феномена
4. Деятельность с феноменом
5. Пост обдумывание своих переживаний

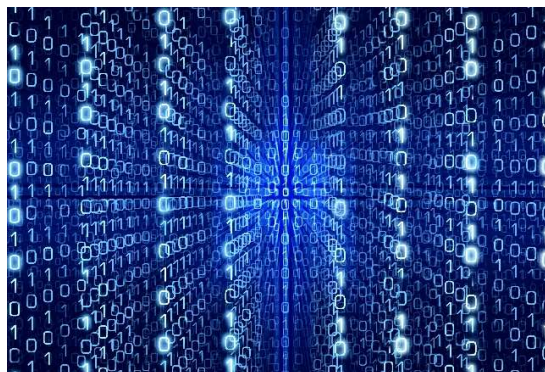


*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Преимственность обучения на основе феноменов



```
document.getElementById(div).innerHTML += "
```

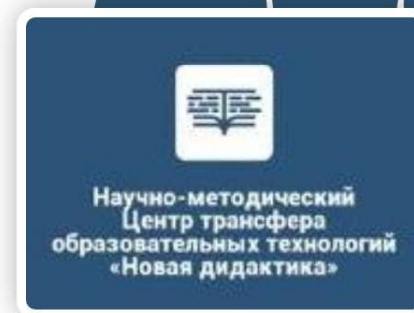
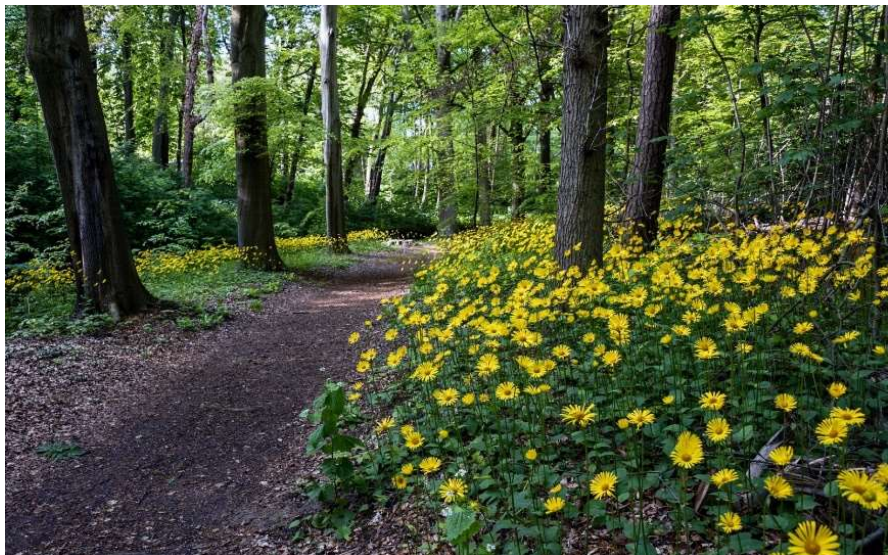
МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



# Преимственность обучения на основе феноменов





## Банк учебно-практических задач, разработанный участниками ПОС :

- Тема «Устное народное творчество. Сказки.» (1класс).

Текст задачи

«При подготовке к внеклассному чтению Ваня и Маша прочитали сказки «Краюшка хлеба», «Терем мухи», «Рукавичка», «Домок», «Череп-терем», «Звери в решетке», «Терем-теремок», «Кто в тереме живет?». После чтения Ваня сказал, что это все одна и та же сказка, а Маша сказала, что они все разные. С кем вы согласны? Объясните свой выбор»

- Тема «Олимпийские игры» (2 класс).

Текст задачи

«Зимние Олимпийские игры в 2014 году проходили в России, в городе Sochi, а зимние Олимпийские Игры в 2022 году пройдут в городе Beijing. На карте Ваня не нашел этого города, почему?»



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Банк учебно-практических задач, разработанный участниками ПОС :

Тема «Дикие животные» (2 класс) Текст задачи

«Наш канадский друг по переписке Кристофер прислал фотографию дорожного знака с надписью: «Do not let moose lick your car!», и поинтересовался, как в нашей области решают эту проблему. Напишите ответ Кристоферу»



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Феномен-ориентированное обучение Работа ПОС

- Определение основных учебных тем в текущем учебном году;
- Определение «чистого феномена»;
- Установление межпредметных взаимосвязей;
- Выбор ключевого содержания в рамках учебных тем;
- Согласование предметного содержания с учителем предметником;
- Организация командной работы над феноменом на уроке и внеурочной деятельности.



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Феномен ориентированное обучение

«Это образ мышления, не метод» (Кирсти Лонка)

«Это должно быть такое явление, которое ребёнок может наблюдать в зоне своего ближайшего развития, то есть близко к опыту ученика»  
(Лев Семёнович Выготский)

феномен – ориентированное обучение =

исследовательская деятельность

+ проектная деятельность

+ со-бытийность

+ STEAM обучение



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## Алгоритм обучения на основе феноменов

1. Обращение к феномену
2. Переживание феномена всеми доступными средствами, через ощущения, художественное обращение.
3. Постановка проблемного вопроса к сущности феномена
4. Деятельность с феноменом
5. Пост обдумывание своих переживаний



*МьюторИн - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## 1 этап      Обращение к феномену

Выбор «явления» из реального мира  
Погружение в среду  
Насыщение среды класса информацией – цель вызвать интерес, косвенное воздействие, провоцирование детей на вопросы максимально ярко, эмоционально.

Экскурсии. Поездки. Прогулки. Выставки.  
Праздники. Образовательные события. Опыты.  
Наблюдения. Фильмы, мультфильмы.  
Видеоряд «Самые, самые, самые», «Это интересно», «10 фактов о...», «Знаете ли вы?..  
Головоломки.  
ТикТок. Интернет.  
Фотографии. Книги. Картинки.  
Встречи с интересными людьми  
Аудио информация  
Демонстрации учителя

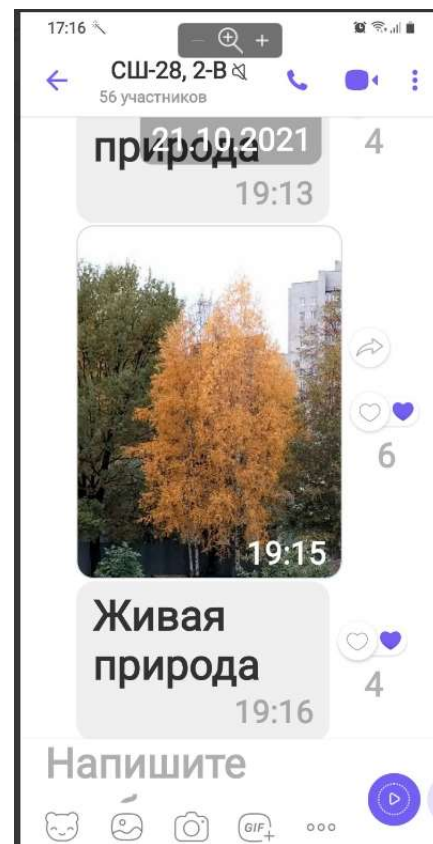
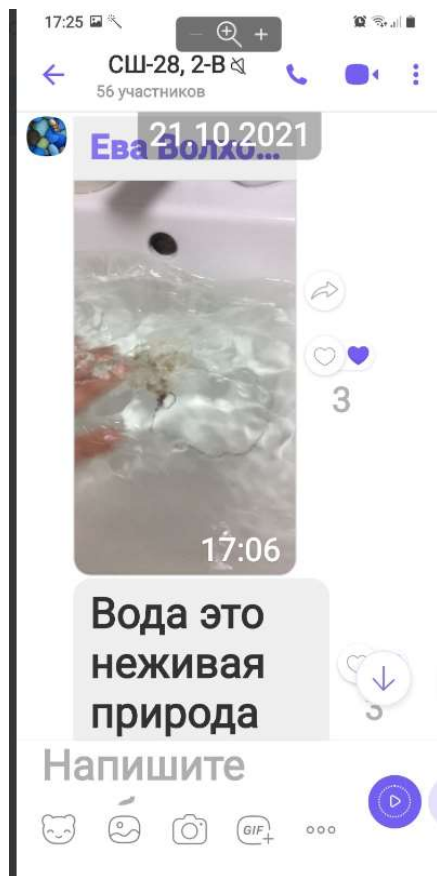
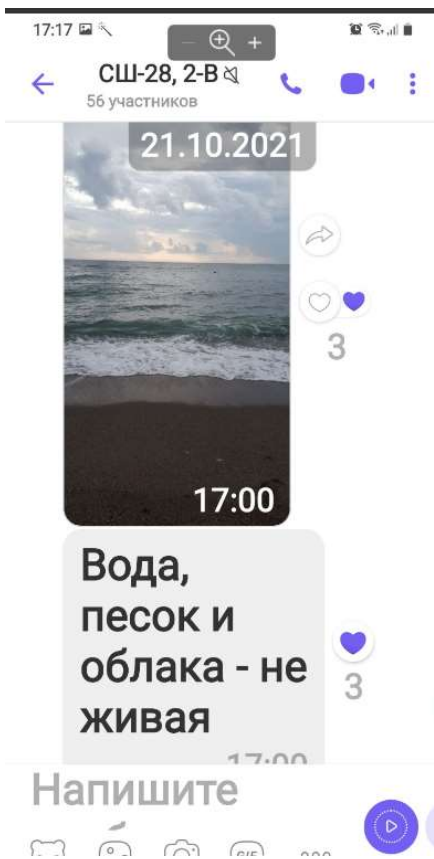


*МьюнорДи – территория непрерывности*

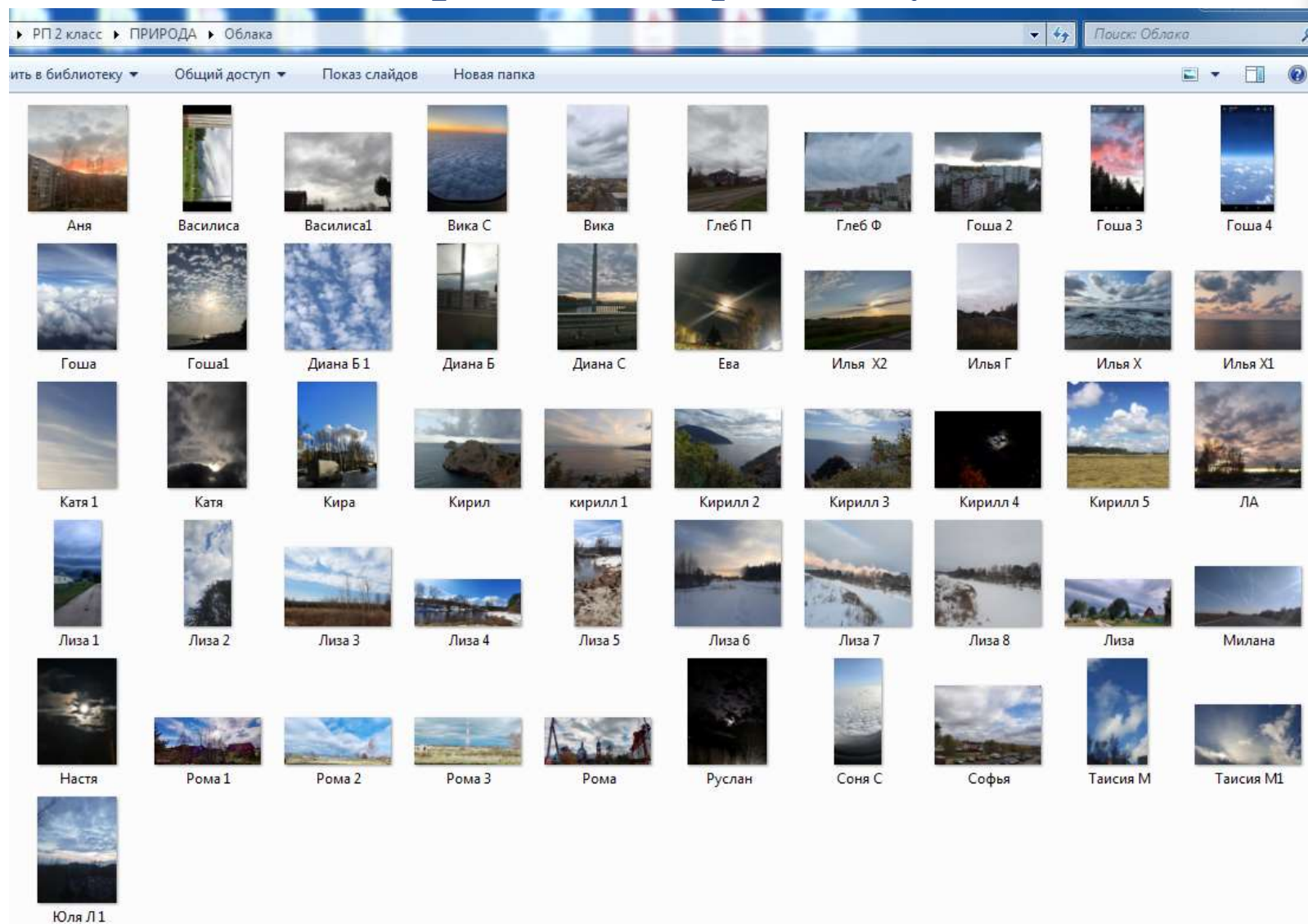


Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# 1 этап (2 класс)      Обращение к феномену



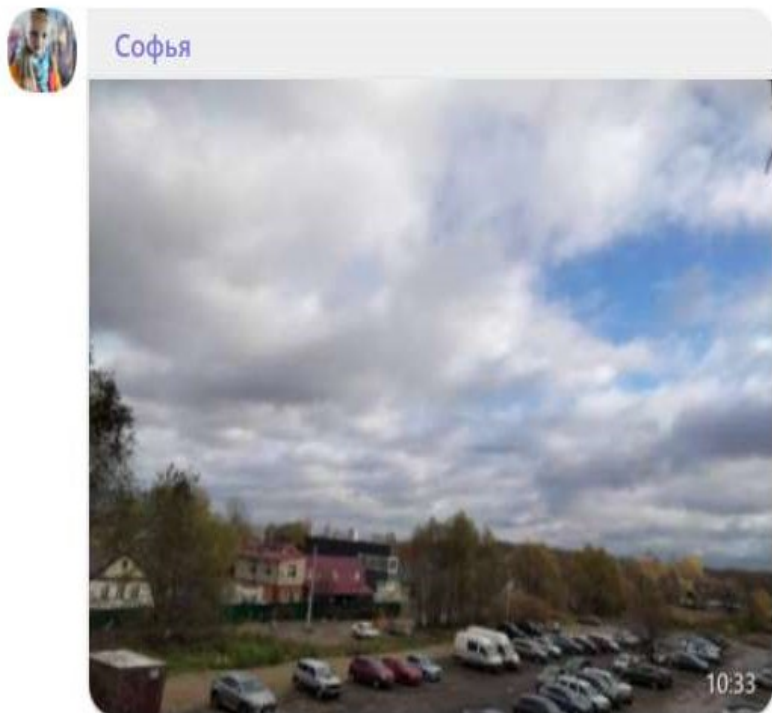
# 1 этап Обращение к феномену





# 1 этап      Обращение к феномену

(2 класс)



Это кучевые облака  
10:36



Ночные слоистые облака 🌧️🌧️🌧️🌙🌙  
22:24

# 2 этап      Переживание феномена



## 2 этап Переживание феномена

Изучение вопросов – выход на исследование феномена

Обозначение границ исследования

Определение времени

Копилка/коробка вопросов, Бланк вопросов, Парковка, Лист Почемучек. Доска

Составление карты знаний, интеллект-карты. Определение сферы исследования, определить направление будущего исследования

Дети должны договориться, об объекте изучения, исследования, кому что интересно

Деление на группы. У каждой группы свой вопрос, своя проблема, свой ответ

Решить, где искать ответы



*МьюторДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## 2 этап Переживание феномена

Душань Куровкин

ИССЛЕДОВАНИЕ «Облака»

1. Что обозначает слово?  
осветляивать
2. Облака: какие они  
мелкие, пушистые, мягкие, белые, легкие, белые, пушистые, легкие, пушистые, легкие, пушистые
3. Из чего состоят? снег, вата, извержено, пух, воздушные, дым, пар, вода, глина, лед.
4. Кажется, что на ощупь они: мягкие, нежные.
5. Их роль: дождь, снег, делают тень от солнца, красота, освежает, прохлада.

6. ВОДА

двигает → жидкое  
газообразное

7. Природа облаков:

↑ пар  
Вода испаряется в воде → В воде пар конденсирован в каплях воды

Если капели стали тяжелее, то пойдут дождем → Если очень много испарилась

8. Мини эксперименты:

ТУМАН остывший пар ПАР вода мой  
Сильный пар - в работе паровой машины

Видимый пар - в работе паровой машины

9. ВОДА вода Беремте воду





### 3 этап Постановка проблемного вопроса к сущности феномена

Изучение вопросов – выход на исследование феномена

Обозначение границ исследования

Определение времени

Копилка/коробка вопросов, Бланк вопросов, Парковка, Лист Почемучек. Доска

Составление карты знаний, интеллект-карты. Определение сферы исследования, определить направление будущего исследования

Дети должны договориться, об объекте изучения, исследования, кому что интересно

Деление на группы. У каждой группы свой вопрос, своя проблема, свой ответ

Решить, где искать ответы



*МьюнорДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



Цель моего исследования

Из чего они состоят?  
Почему облака разные

Я хочу узнать

Как по облакам можно  
узнать погоду.

1. Почему облака разного цвета?

Я хочу узнать

Как узнать погоду по облаку  
кто придумал название облаков.



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## 4 этап Деятельность с феноменом

Исследование и решение проблем

Включение учащихся в предметно-практическую исследовательскую деятельность

Формулирование: темы, цели, задачи

Выдвижение гипотез (предположений).  
Совместное проживание /исследование феномена (Сбор и обработка информации, выделение межпредметных связей, проведение эксперимента, опыта, измерения, выявление взаимосвязи, анкетирования, тестирования, моделирование, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, интеграция знания из различных областей наук, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.)

Командная работа- распределение ролей, обязанностей, разработка критериев оценки

Горизонтальное общение

Создание чата группы для фото, видео записи хода работы, фиксация результатов работы

Структурирование полученного материала, используя известные логические правила и приемы, фиксирование полученных знаний (схема, памятка, таблица, модель).



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## 4 этап Деятельность с феноменом



Ловушка облаков – это уникальное приспособление для наблюдения и изучения неба и облаков.



## 4 этап Деятельность с феноменом

Создание облака в бутылке



Опыт, демонстрирующий испарение и конденсацию влаги



*МьюнорДи - территория непрерывности*



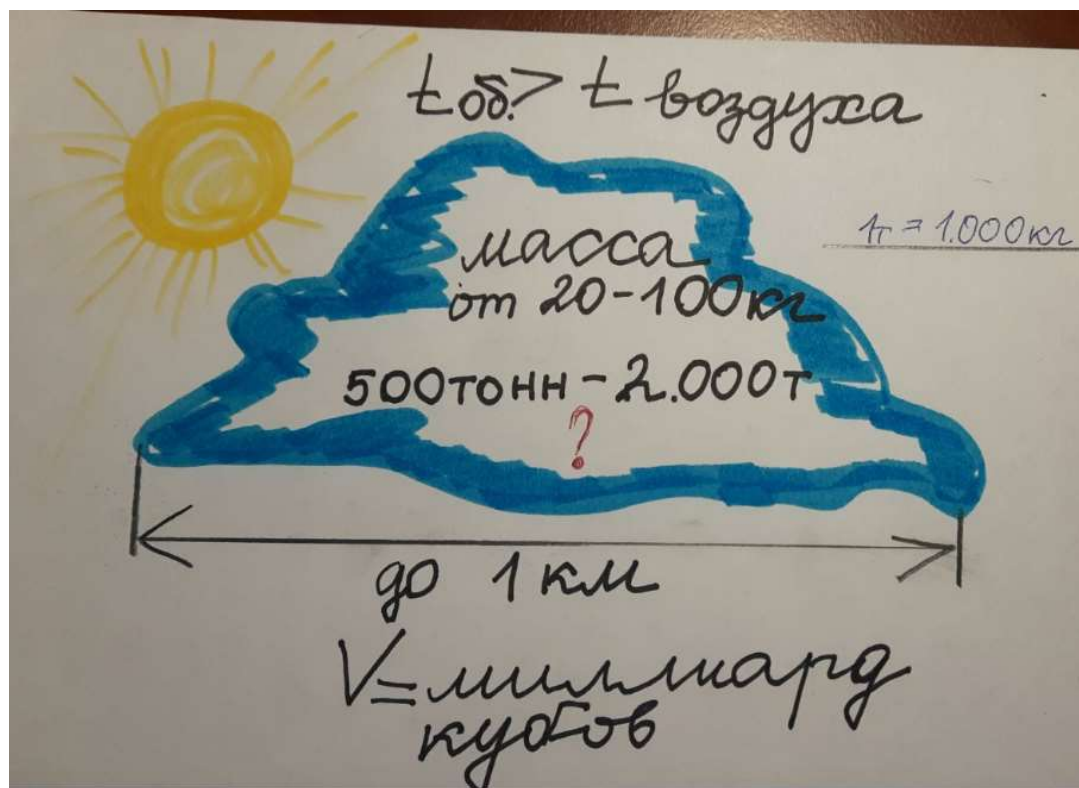
Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## 4 этап Деятельность с феноменом

### Поиск ответов на вопросы

- Сколько весит облако ( самое маленькое и самое большое)?
- Почему облака не падают на землю, если они такие тяжелые?
- Что можно узнать по облаку?



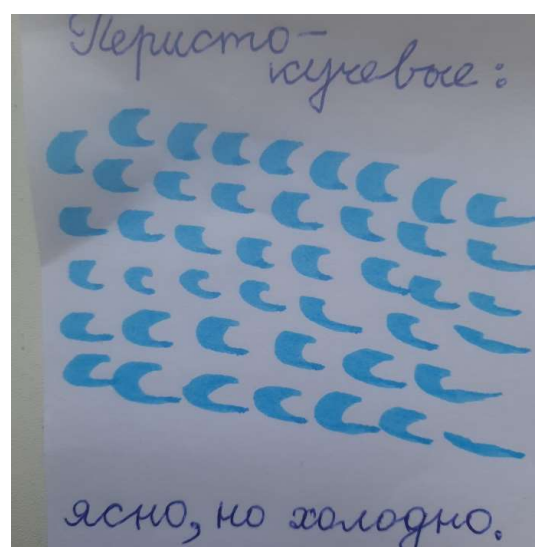
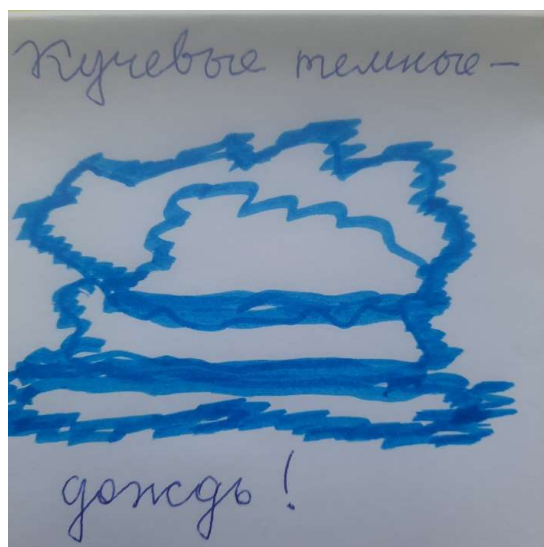
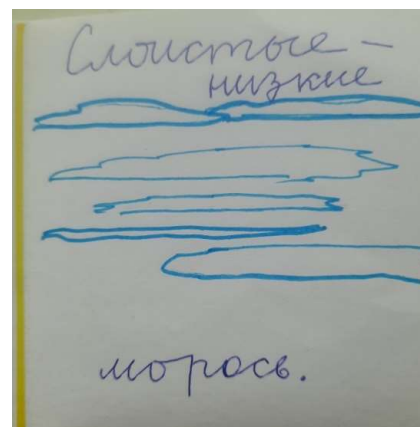
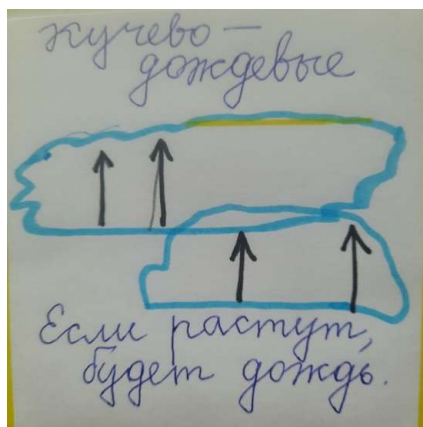
МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## 4 этап Деятельность с феноменом

Как понять погоду



## 5 этап Пост обдумывания своих переживаний феномена

Фиксация,  
отражение своих  
переживаний,  
эмоций,  
результатов  
исследования

Дневник / Лист наблюдений.  
Что было интересным?  
Что я запомнил, узнал?  
Чему удивился? Что понял?  
Что хочу продолжить изучать?

Обмен достижениями, эмоциями,  
самоанализ, анкетирование.

Публичное представление результатов  
работы. Ярмарка знаний, предметная  
неделя, выставка творческих работ,  
видео, шоу, презентация, плакат,  
реклама, листовка, мастер-класс, блог.



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## 5 этап Пост обдумывания своих переживаний феномена

Я понял/что

облака участники круговорота

Меня удивило

что облака кажутся лёгкие  
но они очень тяжёлые.

Я ещё хочу

узнать что за вещество  
распыляют на облака чтоб они  
исчезли

Я ещё хочу узнать

есть ли на других планетах  
облака



МьюнорДи - территория непрерывности



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»



## Феномен ориентированное обучение

**Общая грамотность:** отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, заполнить Лист исследования.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; сохранять фотографии, печатать на ПК.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы, умение договариваться.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации), одеваться по погоде.

**Естественно-научная:** давать научное объяснение природе облаков, делать прогноз погоды.



*МьюторДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

## Банк феноменов

| Класс | Учебный предмет              | ВД | Тема                                | Феномен               |
|-------|------------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Литературное чтение          | +  | УНТ                                 | сказка «Теремок»      |
| 1     | Окружающий мир               | +  | Где зимуют птицы                    | Голод, кормушки       |
| 2     | Окружающий мир               | +  | Неживая природа                     | Облака                |
| 2     | Русский язык                 |    | Однокоренные слова. Корень слова    | Корень                |
| 2     | Математика<br>Окружающий мир | +  | Значение леса для человека          | Важно- <u>Бумажно</u> |
| 2     | Окружающий мир               | +  | Растения                            | Огуречное семечко     |
| 2     | Окружающий мир               |    | Водоемы                             | Разноцветные моря     |
| 2     | Математика                   |    | Математика вокруг нас               | Рецепты               |
| 3     | Русский язык                 | +  | Устная и письменная речь            | Письмо                |
| 3     | Математика                   |    | Величина - время, единицы измерения | Время                 |
| 3     | Математика<br>Окружающий мир | +  | Задачи на движение                  | Скорость              |
| 3     | Окружающий мир               | +  | Водоемы нашего края                 | Волга                 |
| 4     | Окружающий мир               | +  | Полезные ископаемые нашего края     | Соль                  |
| 4     | Окружающий мир               | +  | Бактерии, микробы                   | Плесень               |
| 5     | Математика                   | +  | Изучение ленты Мебиуса              | Бесконечность         |



*МьюнорДи - территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»

# Мы готовы сотрудничать!

<https://yar28sh.edu.yar.ru>

**муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 28" (средняя школа № 28)**

Версия для слабовидящих

Поиск по сайту

Страница обновлена

- Главная страница
- Новости
- Обновление сайта
- Горячее питание в школе
- Сведения об образовательной организации
- Ученикам и родителям
- Особенности организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году
- Электронное обучение
- Инновационная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Обращения граждан
- Цифровая образовательная среда
- Политика в отношении обработки персональных данных
- Информационная безопасность

Адрес школы:  
150035, г. Ярославль, ул. Калинина, 35а.

Контактные телефоны:  
(4852) 44-98-45 – директор школы;  
(4852) 44-38-94 – секретарь  
(4852) 44-72-45 – заместитель директора по УВР;

Факс:  
44-38-94

Сайт школы:  
<https://yar28sh.edu.yar.ru>

Мы Вконтакте:  
<https://vk.com/club186066509>

График работы ОО:  
понедельник-пятница – с 8-00 до 17-00  
суббота – с 8-00 до 16-00

Часы приема директора школы:

Сайт школы: <https://yar28sh.edu.yar.ru>

Мы Вконтакте: <https://vk.com/club186066509>

Электронный адрес: [yarsch028.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yarsch028.yaroslavl@yarregion.ru)

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч.году

Спасибо за внимание!



*МьюнорДи – территория непрерывности*



Научно-методический  
Центр трансфера  
образовательных технологий  
«Новая дидактика»