

Разработка индивидуальной программы развития ребенка

По мнению Г.К. Селевко индивидуализация – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями и потребностями учащихся. Главная цель индивидуализации обучения в преодолении пробелов в знаниях школьников, в обеспечении максимально продуктивной работы каждого, в реализации способностей, склонностей и интересов школьников. Л.В. Байбородова под индивидуализацией учебной деятельности учащихся понимает «организацию учебной деятельности учащихся, при которой созданы условия для реализации личностного потенциала каждого из учеников и осуществляется учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся всеми субъектами образовательного и социально-педагогического пространства на всех уровнях». [3, С. 45]

Индивидуализацию в образовании можно рассматривать с разных сторон:

- со стороны ребенка – а) движение по индивидуальной образовательной программе (ИОП), способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлекссию, б) становление субъекта самообразования;

- со стороны образовательной системы – создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения (создание условий для построения и реализации ребенком индивидуальной образовательной программы (ИОП), обеспечение права ученика формировать свое содержание и процесс образования, адекватные его интересам и личности.

Рассмотрим понятия «индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут» более подробно.

Индивидуальная образовательная программа, по мнению Л.В. Байбородовой, отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлекссию своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

«Индивидуальный план образовательной деятельности ученика представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения. Вариантов планов может быть несколько, поскольку реализация одной программы

предусматривает проектирование планов как во временном отношении (то есть на каждом этапе реализации программы), так и разработку конкретных планов по реализации каждого раздела программы». [1, С. 64]

«Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с **индивидуальным образовательным маршрутом**, под которым понимается замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. Этот проект конкретизирует образовательную программу, планы ученика и представляет собой определение этапов, которые обучающийся предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ученику образовательные технологии и средства. Однако любой проект – это замысел, который в ходе его реализации претерпевает изменения, предусматривает корректировку и уточнения, обусловленные различными обстоятельствами, неплановыми влияниями и трудно управляемыми воздействиями внешней среды.

В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория. Это процесс, идущий от обучающегося, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью. Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный учеником путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности». [1, С. 65]

А.В. Золотарева указывает на то, что задача педагога создать комфортные условия для развития индивидуальных способностей и образовательных интересов младших школьников.

А.В. Золотарева предлагает включить в структуру индивидуального образовательного маршрута следующие компоненты: целевой; содержательный (выбор предметов, кружков, секций, индивидуальных занятий); технологический (определение используемых педагогических технологий); диагностический; результативный (формулирование ожидаемых результатов, сроки достижения, критерии оценки); контролирующий (текущий, промежуточный, итоговый, самоконтроль, самооценка); корректировка ИОМ.

Таким образом, структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) младшего школьника может содержать следующие компоненты: выявление трудностей, возникающих у ребенка при обучении, определение причины данных трудностей и приоритетного направления в развитии ребенка, выявление склонностей и интересов школьника при обучении, индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; комплексное описание образовательной деятельности, отражает план конкретных действий по достижению поставленных целей и задач, фиксацию изменений в достижении актуальных образовательных результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле занятий, включающий образовательные цели, формы и методы работы, уровень осваиваемого содержания и т.д.;

Создание индивидуальной программы развития ученика: выявление трудностей, возникающих у ребенка при обучении, определение причины данных трудностей и приоритетного направления в развитии ребенка, формулирование цели (как результата и средства реализации намеченного приоритетного направления), постановка задач, отбор образовательных техник и технологий, оптимально «работающих» на приоритетное направление, отбор содержания и критериев оценки достигнутых результатов.

Примерная структура индивидуальной образовательной программы ИОП школьника:

- Индивидуальные особенности ребенка
- Приоритетное направление в развитии ребенка
- Цель ИОП
- Задачи ИОП
- Средства индивидуализации
- Содержание индивидуальной образовательной деятельности

Таблица 1.

Задача	Вид деятельности ученика, мероприятие	Место мероприятия в образовательном процессе (предмет, урок внеурочная деятельность)	Результат

- Критерии оценивания достигнутых результатов (подбор специальных диагностических методик)

Рекомендуемая литература

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] / Л.В. Байбородова – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2011. - 281 с.
2. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности [Текст]: учеб. пособие. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во универ. Калининграда, 2000. – 572 с.
3. Индивидуализация образовательной деятельности школьников: методическое пособие/ Под научной редакцией М.В. Груздева, М.И. Рожкова. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009. – 251 с.

4. Технология индивидуализации познавательной деятельности учащихся в разных концепциях обучения. Сборник трудов региональной научно-практической конференции. Апрельский форум (11 апреля 2014 г.) Под ред. И.И. Левиной. Жуковский, 2014. – 305 с.