

Уровневая дифференциация несет в себе не только дидактическую, но и тесно связанные с ней воспитательную и развивающую функции. Их взаимосвязь позволяет реализовать идею развития личности как субъекта образовательного процесса. Система работы по уровневой дифференциации способствует саморазвитию не только личности школьника, но и педагога.

Цели технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предмету;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

Задачи технологии уровневой дифференциации:

- учитывать познавательные интересы учащихся;
- устранить перегрузку программ и учащихся;
- развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей;
- создавать психологический комфорт в учебе;

КАРТА ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Этапы	Деятельность учителя
1. Организационный момент	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.
2. Целеполагание и мотивация	Учитель объясняет, в какой форме и как будет проведена в конце занятия проверочная работа. Разъясняет уровневые цели работы: 1. умение выполнять репродуктивные задания 2. умение выполнять репродуктивные и конструктивные задания 3. умение выполнять репродуктивные, конструктивные задания и проблемные задания
3. Актуализация умений и навыков	Учитель проводит фронтальный опрос, используя вопросы разного уровня сложности.
4. Закрепление учебного материала	Учитель предлагает вопросы с целью закрепления учебного материала.
5. Применение знаний и умений, их систематизация	Учитель предлагает систему заданий: 1. Задание для самостоятельной работы (репродуктивное, конструктивное, творческое: по выбору учащихся). 2. Два проблемных задания с целью организации дискуссии. Учитель объясняет, как правильно установить причинно-следственные связи, как определить логику проблемного задания. 3. В тетради записывается логический опорный сигнал, а вывод дети пишут самостоятельно.

6. Проверочная работа	<p>Цель - выявить уровень обученности.</p> <p>1 уровень: выбери правильный ответ, найди лишнее</p> <p>2 уровень: перескажи основное содержание, напиши, нарисуй, воспроизведи, объясни почему..., выяви причину..., каково последствие..., что произойдет, если...</p> <p>3 уровень: сочини, спроектируй, смоделируй, реши проблемное задание.</p>
------------------------------	--

В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:

- **по возрастному составу** (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- **по полу** (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- **по области интересов** (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- **по уровню умственного развития** (способные, одарённые, дети с ЗПР и др.);
- **по уровню достижений** (отличники, успевающие, неуспевающие и т.д.);
- **по личностно-психологическим типам** (типу мышления, темпераменту и др.);
- **по уровню здоровья** (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, больничные классы).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией.

Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.