

ЛЕКЦИЯ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», Т.М.КОВАЛЕВА



24 марта в г. Томске, на базе МАОУ СОШ № 40, рамках общественных обсуждений «Эффективность введения ФГОС, минимизация экономических, правовых и социальных рисков, связанных с реализацией НСОТ и НПФ» выступила с лекцией «Индивидуализация образования», Ковалева Т.М. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России, эксперт ИПОП «Эврика». Основной целью выступления Татьяны Ковалевой было, по словам самой выступающей, «приоткрыть дверь» в культуру индивидуализации образования, а так же в пространство того, что сможет обеспечить реализацию ФГОС через индивидуальную линию образования. Линия культуры учебной деятельности должна быть поднята, и ее можно использовать во всех учебных материалах. таково убеждение докладчика.

Лектор акцентировала внимание слушателей на отличии принципа индивидуализации обучения и индивидуального подхода, который в советской школе перешел на дифференцированный подход в обучении. Татьяна Ковалева констатировала, что принципиальным отличием обсуждаемых стандартов нового поколения является выход на право ученика формировать свое содержание образование, адекватное его структуре личности. Новый стандарт – это определение границ между рамочным и объектным знанием. При разработке новой модели целесообразно исходить из стандарта как системы рамочных ограничений, внутри которых может существовать значительное количество различных моделей образовательного процесса.

Три мифа об индивидуализации:

1. Индивидуализация - это к разным детям свой способ, подход, учитывающий их особенности.
2. Индивидуализация – это индивидуальная работа.
3. Индивидуализация – это индивидуализм или эгоизм.

Татьяной Ковалевой были даны понятия индивидуализации, субъективности и субъекта. Особое внимание было уделено в докладе понятию субъективности и связанным с ней понятиям. Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа не может опираться только на субъектность. Каждое образовательное учреждение должно переходить на индивидуальную образовательную программу, которая должна включать помимо учебной деятельности, субъективность каждого ученика.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Индивидуализация - новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.

Особую роль, по мнению лектора, в педагогическом коллективе должен играть принцип индивидуализации.

Говоря о структуре базисного образовательного плана Татьяна Ковалева предложила усилить его включением внеучебных видов деятельности непосредственно в образовательный план ОУ без указания предельно допустимой нагрузки.

Образовательная программа ОУ должна, опираясь на возрастные возможности школьников, содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

ФГОС (индивидуальная учебная (образовательная) программа)

У учащихся начальной школы должны быть сформированы общие способы действия:

- самоконтроль;
- саморефлексия;
- самопланирование.

Именно это должно быть заложено в основу стандарта начальной школы.

Для такого образования введение только позиции тьютора является явно недостаточным – нужна новая организация всего образовательного процесса – он должен быть организован, как процесс предоставления ребенку разных образовательных возможностей и организация выбора ребенком из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения – взрослый становится для ребенка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения. Назвать такого взрослого можно и учителем и тьютором - в любом случае это требует много профессионализма от педагога, чем тот, который есть сейчас.

Говоря о структуре стандарта тьюторской деятельности, Ковалева Т.М. сформулировала три особые функции и

содержательно раскрыла каждую из них:

– требования к структуре образовательной программы (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)

– требования к результатам освоения образовательных программ (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)

– требования условиям реализации образовательных программ (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое.

Как уточнила лектор, индивидуализация - это все про построение индивидуальной образовательной программы. Именно это дает возможность ввести тьюторское сопровождение.

В современной школе необходимо внедрение тьюторского сопровождения процесса индивидуализации.

Татьяна Ковалева определила тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого ребенка на индивидуальную образовательную программу, и реализует тем самым индивидуализацию в образовании. Лектор различила понятия «индивидуальный подход» и «индивидуализация».

Индивидуальный подход – это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с

особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. Также были выделены этапы тьюторского сопровождения: проявление и фиксация (активность, познавательный процесс, инициатива), поддержка, развитие (момент качественного изменения). Обозначены и раскрыты технологические этапы, которые включают:

- фиксацию проявлений (создание «избыточной, неструктурированной образовательной среды», наблюдение);

- поддержку (навигация, раскрутка ресурсов);

- развитие (продвижение качественных изменений, масштабирование).

В докладе обращено внимание на то, что создание «избыточной образовательной среды» имеет три вектора развития: культурно-предметный, социальный, антропологический.

По словам Татьяны Ковалевой, процесс индивидуализации образования – это институализация страны.

Татьяна Ковалева в своей лекции также рассказала об индивидуальных картах, которые используются в технологии тьюторства и по сути являются культурным средством, представила периодизацию процесса индивидуализации, которую тьюторское научное сообщество не так давно представило коллегам (одним из достоинств лектор назвала отсутствие привязки этой периодизации к возрасту человека).

**Ирина Тетеньчук, ОГБУ РЦРО,
руководитель аналитической группы Томской области**

[Лекция «Индивидуализация образования», Т.М.Ковалева...](http://eureka.net.ru/ewww/info/16174.html)
eureka.net.ru/ewww/info/16174.html