

## «Проектирование урока»

Основная задача, которая стоит перед учителем в условиях инклюзии, как спроектировать и провести такой урок, на котором достижение образовательных результатов обычных детей и детей с ОВЗ будет максимальным и эффективным. Поэтому педагогу в достижении данной задачи необходимо сформулировать образовательные результаты. При формулировании образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) учителю надо помнить о том, что между требованиями ФГОС НОО И ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ может существовать значительная разница в зависимости от рекомендованного ПМПК варианта освоения АООП НОО ребенком с ОВЗ. А также педагогу следует «несколько основных требований к формулированию результатов:

1. *Отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс.* В формулировании результата урока, занятия следует избегать отражения таких процессных состояний: развитие, овладение, формирование и т.п. Обусловлено это тем, что результат есть фиксация того изменения в ребенке, которое произошло в конкретной ситуации в конкретный промежуток времени. Поэтому целесообразно обозначить результат как утверждение: называет, рассказывает, сравнивает, определяет, выполняет. Например, если мы хотим зафиксировать в качестве результата прирост в умении планировать свою деятельность, можно сформулировать результат «самостоятельно (с помощью, устно, схематично...) составляет план своего рассказа (решения, опыта...)»
2. *Конкретны и проверяемы – можно определённно без разночтений сказать, что результат достигнут.* В качестве пояснения приведем пример результата, требующего дополнительной проверки: «знает характерные признаки кустарников». Знание есть категория формирующаяся, динамичная. Наблюдать знание довольно сложно, но можно его выявить по определенным признакам – вербальным и невербальным (что присуще большей частью дошкольникам и детям с ограничениями здоровья). Сформулируем результат более конкретно: «называет три отличительных признака кустарников» (это вербальное обозначение) и/или «выбирает и показывает кустарники из набора картинок растений» (невербальное обозначение). Аналогичная ситуация складывается при попытке сформулировать результат с использованием: «умеет...», «имеет представления». Таким образом, чтобы с уверенностью сказать, что результат достигнут, необходимо «заложить» в формулировке видимые, хорошо наблюдаемые проявления достижений ребенка.
3. *Отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые.* Еще одной типичной ошибкой является попытка уместить в перечень образовательных результатов урока или занятия все проявления учебных умений независимо от того, наблюдались они ранее или нет. Вспомним о том, что образовательным результатом считают отражение

позитивных изменений развития ребенка, другими словами, в результатах отражается «прирост» его умений и приобретение новых. Например, «планирует свое высказывание» – результат, который может достигаться фактически на каждом уроке. Учителю важно осознавать, какой качественный прирост дает данный результат в конкретной ситуации: «составляет план пересказа», «составляет описание животного по заданному плану», «схематично фиксирует последовательность рассуждения» и так далее.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

После образовательных результатов идет формулирование цели урока. Цель, которую ставит перед собой учитель, включает в себя несколько основополагающих результатов (наиболее ценных) и средства их достижения».

Далее учитель продумывает, каков будет продукт детской деятельности. Это будет совместная работа или индивидуальная у каждого ребенка, может, у ребенка с ОВЗ выполненная работа будет совсем другая, нежели, чем у всех остальных детей. В завершении проектирования урока учитель подбирает методы, приемы и дидактический материал в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учеников. Готовый урок можно оформить в виде таблицы.

Структура проекта урока:

Тема урока \_\_\_\_\_

Образовательные результаты для детей без ОВЗ \_\_\_\_\_

Образовательные результаты для детей с ОВЗ \_\_\_\_\_

Продукт учебной деятельности \_\_\_\_\_

Продукт учебной деятельности детей с ОВЗ \_\_\_\_\_

Этапы деятельности	Методы и приемы	Методы и приемы для детей с ОВЗ	Дидактика
Организация потребности			

Оформление образа желаемого результата			
Мотива			
Целеполагания			
Планирования			
Выполнение действий			
Анализа полученного результата			

Проекты уроков совместного обучения обычных детей и детей с ЗПР были представлены слушателями курсов повышения квалификации по программе «Обучение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе», организованных ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля.

### Урок математики, 1 класс

Тема урока: Дециметр

УМК «Перспектива»

Авторы: Афонченко Е. В., Рей О. А., Тёркина С. А., Широких Н. А. - учителя начальных классов МОУ СШ № 4 г. Переславля-Залесского

#### Образовательные результаты урока

Дети с нормой	Дети с ОВЗ
личностные	
понимают значение новой единицы измерения для собственной деятельности	
метапредметные	
<b>Регулятивные:</b> анализируют, оценивают, сравнивают результаты своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> анализируют, оценивают, сравнивают результаты своей деятельности с помощью учителя <b>Регулятивные:</b> анализируют, оценивают, сравнивают результаты своей деятельности с помощью учителя
<b>Коммуникативные:</b> анализируют, оценивают, сравнивают результаты своей деятельности с помощью учителя	<b>Коммуникативные:</b> делают выводы с помощью наводящих вопросов

**Познавательные:** классифицируют по заданным критериям

**Предметные:** измеряют длину предметов с помощью новой единицы измерения - дециметр

Продукт учебной деятельности: создание модели единицы измерения – дециметр

**Цель:** познакомить детей с новой единицей измерения – дециметром, путём изготовления модели.

Этапы деятельности	Методы и приемы	Методы и приемы для детей с ОВЗ	Дидактика
Формирование потребности	Просмотр фрагмента из мультфильма «38 попугаев» Беседа. Практическая работа. ( <i>в парах</i> ) Постановка проблемного вопроса: «Узнать, есть ли в математике мерка, которой можно измерить длину удава».		Фрагмент мультфильма «38 попугаев», рисунок удава (длиной 2 дм), мерка (1 см)
Оформление образа желаемого результата	Новая единица измерения. Изготовление модели новой единицы измерения		
Формирование мотива	Найти мерку для удобства измерения длинных предметов. Желание быстро измерять длинные предметы.	Найти мерку для удобства измерения длинных предметов. Научится измерять длинные предметы. Заслужить похвалу.	
Целеполагание	Постановка уточняющего вопроса. Фиксация цели.	Проговаривание цели в готовом виде.	
Планирование	Составление деформированного плана. Фиксация.	Фиксация плана на доске.	Деформированный план
Выполнение действий	Практическая работа в парах.	Оформление модели с	Мерка зеленого цвета - 10 см, на

	Фронтальная работа. Оформление модели.	помощью учителя.	обратной стороне запись: 1 = см
Анализа полученного результата	В беседе повторяют цель и определяют степень достижения поставленной цели. Обсуждение личного вклада каждого в достижении результата. Самоанализ.	Обсуждение личной значимости на данном уроке. Самооценка.	Сигнальный «светофорчик»

### Урок русского языка, 2 класс

Тема урока: Имена собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.

УМК «Школа России».

Авторы: Корчагина Е.Л., Жирнова Е.Л., Павлова А.А., учителя начальных классов МОУ СШ № 7 им. Адмирала Ф.Ф.Ушакова г. Тутаева; Никитина Л.В., Рылькова Г.В., учителя начальных классов МОУ СШ № 4 г. Тутаева

#### Образовательные результаты урока

Дети с нормой	Дети с ОВЗ
личностные	
сотрудничает с одноклассниками при работе в паре	сотрудничает с учителем при совместной работе
метапредметные	
<b>Регулятивные:</b> формулирует цель на уроке, планирует свои действия, оценивает правильность выполнения действий	<b>Регулятивные:</b> формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий
<b>Коммуникативные:</b> соблюдает правила работы в парах, группе; аргументирует собственное мнение	<b>Коммуникативные:</b> называет правила работы в парах, группе
<b>Познавательные:</b> отвечает на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, делает выводы	<b>Познавательные:</b> отвечает на вопросы по теме урока, используя учебник

предметные
классифицирует собственные и нарицательные имена существительные, правильно пишет заглавную букву в именах собственных

Продукт учебной деятельности: создание кластера «Имена собственные».

Этапы деятельности	Методы и приемы	Методы и приемы для детей с ОВЗ	Дидактика
Формирование потребности	Рассматривание конверта, беседа о том, почему в адресе на конверте нельзя делать ошибок		Конверт с адресом, в котором все собственные имена существительные написаны с маленькой буквы
Оформление образа желаемого результата	Учитель и дети договариваются о создании памятки в виде кластера		Образец памятки в виде таблицы, кластера
Формирование мотива	Беседа о предназначении и личной заинтересованности детей в изготовлении памятки		
Целеполагание	Формулируют цель урока	Формулируют цель урока с помощью учителя	Фиксация цели урока на доске
Планирование	Составляют план с помощью учителя	Принимают и читают готовый план	Фиксация плана урока на доске
Выполнение действий	Выполнение заданий в парах, взаимопроверка по образцу. Создание кластера в группах. Выборочное списывание из текста	Выполняет задание в паре с сильным ребенком. Участие в групповой работе. Списывание по образцу	Задания на карточках. Задания для работы в группах. Текст для списывания.
Анализа полученного результата	Презентация кластера.	Прием «Незаконченное предложение» с	Карточки с незаконченными фразами.

	Прием «Незаконченное предложение» самостоятельно	помощью учителя	
--	-----------------------------------------------------------	--------------------	--

### **Рекомендуемая литература**

1. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учебное пособие/О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина. 2-е издание, стереотипное [Текст]. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 160 с.
2. Гусева Л.А., Сысуева Л. Ю. Обучение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.