

## **«Способы организации учебной деятельности детей с ОВЗ»**

При организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ учителю общеобразовательного класса очень важно осознать и принять индивидуальное своеобразие ребенка с ОВЗ, научиться создавать ситуацию успеха и атмосферу толерантности и сотрудничества для всех учеников, осуществлять реализацию деятельностного и дифференцированного подходов на уроках как основополагающих подходов Стандарта.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода предполагает:

- «- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной».

В процессе реализации деятельностного подхода учитель подбирает разные способы организации образовательного процесса в соответствии с основными структурными компонентами деятельности и особенностями формирования компонентов учебной деятельности детей с ОВЗ. О компонентах деятельности и особенностях их формирования у младших школьников с ОВЗ подробно рассказывается в параграфе «Особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья». Рассмотрим возможные варианты применения методов и приемов обучения на всех этапах деятельности.

### **Формирование потребности.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как сформированность мотивации к обучению, сформированность основ гражданской идентичности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование личностного смысла учения, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и др.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Метод использования игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В процессе инклюзивного обучения детей с ОВЗ учитель может опираться на применение широкого спектра настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр с познавательным содержанием. Для детей с ОВЗ игровая деятельность хорошо знакома и в первом классе остается ведущей, поэтому обучающиеся легко включаются и активно принимают участие в игре без дополнительного стимулирования. Учитель создает игровую ситуацию на основе содержания учебного материала, выстраивает игровой сюжет (игры-путешествия, игры-поиски,

игры-наблюдения, игры-исследования) или сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Театр», «Цирк», «научная лаборатория» и т.д.). Вполне допустимо использование словесных игр в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Широкий спектр подобных игр существует в технологии ТРИЗ (например, метод ассоциаций, игры: «Путаница», «Аргументация», «Какие слова бывают?», «Хорошо-плохо», «Фантастические гипотезы», «Изобретатели», метод морфологического анализа, игры, основанные на решении проблемных ситуациях «Зачем учиться в школе?», «Что делать, если потерялся?», «Зачем уметь придумывать?» и др.). Описание этих игр можно найти в пособиях для учителя С. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики».

2. Использование сюрпризных моментов.

3. Создание ситуаций творческого поиска:

- учитель предлагает выполнить творческое задание на основе материалов изучаемого предмета и желаний детей принять участие в конкурсах, социально-значимых событиях семьи, школы, микрорайона, знаменательных событиях поселка, города, страны, экологических проектах (создание рисунка, поделки, плакатов, сочинение загадок, стихов, сказок и др.);

- создание учителем проблемной ситуации, предъявляемое на доступном для детей уровне; стремление разрешить противоречивую ситуацию вызывает у школьников сильную мотивацию в познании нового учебного материала.

4. Использование рассказов детей на основе личного опыта или прочитанного, увиденного произведения, вымышленных событий, предстоящих общественных или личных событий. Использование данного метода способствует формированию потребности в деятельности и приданию личностного смысла предстоящей деятельности.

5. Постановка системы перспектив. Для ребенка с ОВЗ в начале обучения наиболее эффективной является постановка ближней перспективы, рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня. Постановка средней перспективы (на неделю, четверть, год) возможна ближе к концу обучения в начальной школе и способствует формированию личностных и общественно-значимых мотивов (подготовка к празднику, проведение совместных внутриклассных и внутришкольных мероприятий, благотворительных акций, изготовление подарков и др.).

#### **Формирование образа желаемого результата.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, использование знаково-символических средств представления информации

для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Широкое применение наглядных методов. Показ образца, примера, шаблона, памятки, плаката, схемы, модели, карты, демонстрация алгоритма действий. В начале обучения детям с ОВЗ сложно представить готовый результат предстоящей деятельности, поэтому учитель предлагает готовые образцы, примеры образа желаемого результата. Постепенно ученик способен выбрать тот вариант, который наиболее подходящий его интересам и желаемый итоговый результат деятельности. А затем дети начинают предлагать свои варианты образа желаемого результата и способы его достижения.

2. Беседы о произошедших событиях с детьми, увлечениях и интересах школьников. Беседа помогает учителю систематизировать знания учеников, сформулировать образ желаемого результата, аргументировать свою точку зрения, прислушиваться к мнению своих сверстников.

3. Использование презентаций и знаково-символических средств для моделирования образа желаемого результата.

#### **Формирование мотива деятельности.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как сформированность мотивации к обучению, формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Беседа о ценности и значимости для ребенка достижения желаемого результата. Учитель побуждает детей с ОВЗ вступить в общий диалог, озвучить свои личные мотивы предстоящей деятельности, задает детям наводящие вопросы.

2. Демонстрация презентаций, фотографий, картин, иллюстрирующих мотивацию выполнения тех или действий.

3. Чтение фрагментов литературных текстов, поясняющих мотивы поступков героев художественных произведений.

#### **Формирование целеполагания.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как сформированность овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования; определение общей цели и путей ее достижения.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Беседа о выборе наиболее рационального (или привлекательного) способа достижения желаемого результата, чтение и выбор различных формулировок цели, совместное формулирование цели предстоящей деятельности.
2. Фиксация цели на доске или в тетради.

### **Планирование.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Беседа с детьми о последовательности выполнения необходимых действий для достижения поставленной цели, времени выполнения и критериях оценивания учебной деятельности.
2. Фиксация плана на доске.
3. Использование приема «Узелки на память»: составление, запись и фиксация на доске основных моментов, последовательности этапов изучения темы, обобщающих выводов, новых правил.
4. Составление плана предстоящей деятельности с помощью раздаточного материала, карточек-помощниц
5. Чтение инструкции, последовательности выполнения действий.
6. Анализ предложенных образцов, схем.
7. Совместное составление алгоритма деятельности.

### **Выполнение действий.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение логическими действиями сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Достижение предметных результатов.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Использование разнообразного наглядного и раздаточного материала, зрительных стимулов, сигнальных карточек при выполнении заданий.

2. Дифференцированный подбор содержания заданий изучаемого предмета на доступном ученикам с ОВЗ уровне.

3. Предоставление свободного выбора количества и сложности выполнения заданий, ориентация на создание творческих работ.

4. Включение детей с ОВЗ в парную и групповую формы выполнения учебных, творческих, игровых, исследовательских заданий.

5. Посильное участие в совместной проектной и исследовательской деятельности, проведении наблюдений за изменением и преобразованием объектов, формулирование общих выводов и результатов наблюдения.

6. Чтение художественных и научных текстов с целью решения коммуникативных, жизненных и познавательных задач на основе анализа общего смысла текста, выделения основных смысловых частей, установления причинно-следственных связей.

7. Рассмотрение картин, иллюстраций для решения различных дидактических задач. Использование методики И. Мурашкоской, П. Валюмс «Картинка без запинки», помогающей детям с ОВЗ сформулировать собственное отношение к увиденному на картине, составлять тексты реального и фантастического характера, сочинять загадки, метафоры, стихи, сказки.

8. Использование метода моделирования. Моделирование по образцу, алгоритму и совместное моделирование позволяет детям с ОВЗ получить конкретные знания о свойствах, структуре, отношениях и связях изучаемых объектов, научиться общаться со сверстниками и строить рассуждения, анализировать и обобщать полученные знания.

9. Обеспечение возможности последовательного продвижения от лёгкого к трудному заданию с помощью разноуровневых и самостоятельных работ.

#### **Анализ полученного результата.**

На данном этапе учитель может достичь таких образовательных результатов, как формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; достижение предметных результатов.

Варианты использования методов, приемов и технологий обучения детей с ОВЗ на уроке и внеурочное время.

1. Постоянная поддержка и развитие положительной самооценки, совместная разработка разнообразных критериев оценивания выполненной работы, ориентация на положительную динамику результатов учебной деятельности.
2. Презентация выполненной групповой работы, взаимооценивание и самооценивание по выбранным критериям.
3. Коллективное обсуждение выполненной работы и соотнесение с запланированным результатом по критериям и с помощью наводящих вопросов учителя.
4. Использование техник формирующего оценивания «Лесенка успеха», «Билет на выход», «Две звезды, одно пожелание».

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация дифференцированного подхода предполагает:

- «- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Все применяемые методы, технологии, приемы и формы организации образовательной деятельности должны быть:

- адекватны возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ;
- направлены на включение всех учеников класса в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь на основе взаимного уважения и позитивных взаимоотношений.

Рассмотрим особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

#### **Особенности организации обучения детей с нарушениями слуха.**

Рекомендации учителю:

- посадить ребенка за первую парту;
- во время объяснения учебного материала, выполнения задания и др. не поворачиваться спиной к школьнику с нарушением слуха, так как многие из них умеют воспринимать устную речь зрительно, считывая с губ;
- четко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов детей;
- разрешать ученикам с нарушениями слуха оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- использовать яркую интересную наглядность для более точного и полного осмысления учебного материала.

Учитель организует образовательный процесс обязательно с учетом вышеперечисленных рекомендаций, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями слуха и рекомендаций сурдопедагога.

### **Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.**

Специфика обучения таких детей заключается в том, что необходимо дозирование учебных нагрузок, использование специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий (учебники, справочная литература и тетради для чтения и письма по Брайлю), оптических и тифлопедагогических устройств (приборы, принтер Брайля, тифлоплеер), специальное оформление классов (информационные зрительные сигналы, контрастное цветовое обозначение дверей, лестниц). Необходимо обратить внимание на усиление работы по социально-трудовой адаптации и организации лечебно-восстановительной работы.

#### **Рекомендации учителю:**

- использование учебников массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия;
- тетради с крупной и яркой разлиновкой;
- дозированность зрительной нагрузки: частое переключение детей с одного вида деятельности на другой; соблюдение допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки (например, чтение в 1 кл. – 7-10 минут), строго соблюдая индивидуальные рекомендации врача офтальмолога;
- проведение физкультурных пауз с использованием дыхательных упражнений, разнообразных упражнений для кистей рук и при строгом запрете движений, связанных с наклоном головы и резким движением тела;
- многих слабовидящих детей размещают как можно ближе к естественному источнику света, но учащихся с диагнозом светобоязни необходимо размещать подальше от источника света;
- искусственная освещенность класса должна составлять от 500 до 1000 лк, можно использовать крепящиеся на столы лампы: свет должен падать слева или прямо;

- использование звуковых сигналов, возможность воспроизведения текста в звуковом формате, использование мяча с акустическим элементом;
- применение разнообразного тактильного учебного материала;
- использование специализированной парты с ограничительными бортиками для предотвращения падения письменных принадлежностей, учебников, тетрадей.

При организации совместного с обычными детьми обучения школьников с нарушениями зрения учителю необходимо тщательно отбирать основное содержание изучаемого материала для многократного закрепления, дифференцировать учебные задания с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учеников с нарушениями зрения и обязательно с учетом рекомендаций тифлопедагога.

### **Особенности организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) определяется спецификой двигательных нарушений и предполагает создание специальной коррекционно-развивающей среды, в первую очередь, создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, пандусов, оборудование рабочего места: специально оборудованный стул для коррекции позы ребенка при сидении или кресла для фиксации удобного положения тела; специально оборудованный стол с бортиками для предотвращения падения учебных принадлежностей и фиксации учебников, тетрадей для чтения и письма.

Правила посадки и передвижения определяются рекомендациями врача-ортопеда. Соблюдение ортопедического режима, режима дня, использования различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, стабилизации головы должно быть строго индивидуальным. Организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации проводится в пассивно-активной форме и в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) ребенка. Педагоги и родители должны договориться о том, что можно потребовать выполнить и в каком объеме, чаще хвалить за самые незначительные достижения и не ругать за ошибки и неправильные движения.

Поскольку у многих школьников с НОДА выявляются нарушения речи разной степени выраженности, то учителю требуется обратить особое внимание на закрепление правильного произношения, развитие фонематического слуха и звукового анализа слов, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной оформленной связной речи, учитывать рекомендации логопеда при обучении чтению и письму. При несформированности пространственных отношений учителю важно использовать разнообразные приемы и задания на различение правой и левой стороны листа тетради, учебника, рисунка, на составление модели, схемы, рисунка математических действий и задач вычислительного и



измерительного характера. При формировании геометрических представлений использовать разные упражнения по выявлению геометрических фигур в окружающих предметах, на рисунках, моделях; по размещению одних предметов под другими, рисованию фигур в клетках и т.д.; по развитию пространственного воображения.

При совместном обучении обычных детей с детьми с НОДА учителю следует обратить особое внимание на формирование взаимоотношений между детьми. Заранее до прихода такого особенного ребенка в класс учителю в тактичной форме необходимо договориться с учениками, не обращать на дефект больного ребенка внимание, не дразнить и не обижать его, помогать, проявлять терпение при замедленных ответах, затруднениях при письме или чтении.

В процессе обучения детей с НОДА учителю необходимо опираться на положительные черты характера и предупреждать проявления негативных, вовлекать в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия, используя интересы, склонности, любимые занятия и игры детей, учитывать индивидуальные возможности ребенка, рекомендации врача-ортопеда, учителя-логопеда и других специалистов.

#### **Особенности организации обучения детей с задержкой психического развития.**

При обучении детей с ЗПР учителю следует строить свою работу с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы и затруднений в овладении чтением, письмом и счетом у школьников разной степени выраженности. Для таких детей очень важна поддержка со стороны учителя положительного отношения и мотивации успеха выполнения учебных лично ориентированных заданий и доступных для ребенка по темпу и характеру. Педагогу необходимо тщательно отбирать содержание изучаемого материала, выделяя базовый (основной и доступный) материал для многократного повторения; разделять крупные на более мелкие части, связанные между собой.

Учителю необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных занятий с учетом рекомендаций дефектолога, учителя-логопеда, врача психоневролога при тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ЗПР.

Рекомендации учителю:

- использование учебников массовой школы с адаптацией инструкций выполнения заданий и отбора доступного для восприятия содержания;
- использование дифференцированного раздаточного и разнообразного наглядного материала;
- использование дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, физкультминуток на уроке, упражнений, активирующих внимание в начале урока;
- использование подвижных игр с правилами, участие в спортивных мероприятиях;

- активное использование дидактических игр на развитие внимания, усидчивости, самостоятельности («Прохождение лабиринтов», «Поиск клада», игры с буквами, разрезные картинки различной степени сложности, оригами, кубики Никитина, анализ орнамента, дорисовывание узора, словесные игры и др.);

- создание игровой ситуации, использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр на уроке и внеурочной деятельности;

- постепенное вовлечение в совместную проектную и исследовательскую деятельность, посещение выставок, музеев, коллективное обсуждение полученных впечатлений;

- формирование положительной самооценки, настойчивость в исправлении ошибок, тактичность замечаний.

### **Особенности организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра.**

Организация образовательного процесса детей с РАС в общеобразовательной школе определяется спецификой нарушений развития ребенка: трудности в установлении контакта с незнакомыми людьми и, особенно, со сверстниками; трудности адаптации к школьным условиям, режиму дня, усвоения социально одобряемых норм поведения; появление неожиданных немотивированных эмоциональных реакций; трудности произвольного сосредоточения, концентрации внимания.

Учителю очень важно при обучении ребенка с РАС выстроить доверительные отношения с семьей такого ребенка, выяснить его индивидуальные возможности, особенности поведения, интересы и увлечения, договориться о соблюдении единых требований и режиме дня. Совместно с родителями педагогу необходимо формировать навыки бытового самообслуживания, проработать последовательность подготовительных действий к учебному дню, уроку с помощью составления режима, расписания уроков, этапов урока, составление схемы рабочего места ребенка, научиться совместно преодолевать проявления негативизма и агрессии в поведении детей.

Рекомендации учителю:

- установление положительного эмоционального контакта учителя с ребенком, принять и воспринимать его как «хорошего ученика»;

- подготовить детей к принятию особенного ребенка в классе, создать атмосферу сопереживания и оказание посильной помощи своему сверстнику;

- создавать возможность для ребенка с РАС наблюдать за играми своих сверстников, постепенно вступать в беседу с доброжелательными одноклассниками; в старших классах давать возможность участвовать в общих экскурсиях, организации концертов, классных спектаклей, праздничных вечеров, присутствовать при общих дискуссиях, участвовать в походах при активной помощи семьи младшего школьника с РАС;

- организация рабочего места детей с РАС: наличие календаря, расписания уроков, зрительных опор, схем и таблиц для включения ребенка в самостоятельную работу;

- использование готовых образцов при обучении чтению и письму сразу целыми словами;

- для предупреждения проявлений негативизма, агрессии и самоагрессии учителю необходимо постоянно создавать ситуацию успеха: сначала педагог помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждает, что это он уже может делать, и лишь после этого происходит обучения новому навыку, как совершенствование того, что ребенок уже может делать;

- разработка индивидуальной программы обучения на основе избирательности интересов и возможностей детей.

### **Рекомендуемая литература**

1. Гин С. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса. [Текст] / Школа креативного мышления; Светлана ГИН. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей- логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Текст] / авторы-сост.: Л. М. Беткер , М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.