

**Способы создания ситуации успеха для повышения  
мотивации к обучению младших школьников**

**А.С. Москвина<sup>1</sup>, О.С. Нестеркина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Московский Государственный Областной Университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А  
Moscow State Regional University  
Radio str. 10A, Moscow 105005 Russia  
e-mail: anna.moskvina@list.ru

<sup>2</sup>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы  
«Школа № 1494»  
127276, Москва, Большая Марфинская улица, д. 1  
State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow "School No 1494"  
Bolshaya Marfinskaya str, 1, Moscow 127276 Russia  
e-mail: 1494@edu.mos.ru

**Ключевые слова:** обучение, мотивация, ситуация успеха, школьник, учитель.  
**Key words:** training, motivation, success situation, schoolchild, teacher.

**Резюме:** В статье рассматривается проблема низкой мотивации современных младших школьников к учебной деятельности. Рассмотрены пути решения данной проблемы. Создание ситуации успеха в школе основной момент мотивации ребенка к учёбе.

**Abstract:** In the article the problem of low motivation of modern junior schoolchildren to educational activity is considered. The ways of solving this problem are considered. Creating a situation of success in school is the main point of the child's motivation for learning.

[**Moskvina A.S.<sup>1</sup>, Nesterkina O.S.<sup>2</sup>** Creation of a situation of success for increasing motivation for the education of junior schoolchildren]

*Успех меняет человека.*

*Он делает человека уверенным в себе,  
придает ему достоинство, и человек обнаруживает  
в себе качества, о которых не подозревал раньше.*

*Джойс Бразерс*

Очень хорошо известно, что школа - это то самое место, которое способно дать юному человеку свет учения, уверенность в своих действиях и поступках.

В процессе обучения в начальной школе у детей формируются такие важные для их будущей учебы компоненты

учебной деятельности, как мотивация учебной деятельности, умения и навыки учебной работы; раскрываются индивидуальные особенности и способности в учебе, умения и навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; возникают и развиваются рефлексия, анализ, внутренний план действий (Москвина, 2015).

Одна из главных задач современной школы - раскрытие личностного потенциала детей, воспитание в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни.

Современная школа требует новых технологий, дифференциации содержания образования, использование активных методов обучения, пересмотр отметки и способов оценки знаний. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед образованием задачу развития человека как личности, направляя систему образования на развитие индивидуальности каждого ребенка. Необходимо оптимизировать образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее комфортных условий для развития личности ребёнка. Это залог плодотворной работы и хорошего результата.

Доктор психологических наук, вице-президент РАО Фельдштейн Д.И. в своей статье утверждает, что «современный учитель должен являться организатором сложной, напряженной работы учащихся по решению творческих задач, приобщения к научным знаниям, не просто усвоения им готового результата, а открытия возникающих проблем, альтернативных ходов, противоречий. Именно при таком подходе учителя формируется не просто «человек знающий», а личность, способная творчески решать возникающие перед ней проблемы».

Объем полезной, нужной, интересной информации, получаемой в школе ребенком, может сравниться только с многотомным энциклопедическим словарем. В современном мире, где немисливо жить без определенных знаний и умений, требуется постоянное совершенствование. Все это способна дать школа. Надо только умело этим воспользоваться. Но, как показывают последние наблюдения за воспитанниками детских садов, не все дети воспринимают поступление в школу как полезное и увлекательное мероприятие. Все чаще слышится

нежелание выполнять домашнюю работу, соблюдать учебную дисциплину, подчиняться правилам. Дети не хотят менять свой привычный образ жизни (игра, прогулка и т.д.). Многие дети понимают необходимость дальнейшего обучения, но только со слов взрослых: «Надо учиться!». Так же родители не нарочно настраивают своих детей против школы, внушают им страх перед поступлением: «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!». Такие фразы прочно остаются в памяти будущих учеников и очень мешают их спокойному обучению. Некоторые родители проявляют крайнее безразличие к ребенку, его страхам и тревогам. А низкий уровень развития родительской мотивации, по мнению Д.И. Фельдштейна, создает неблагоприятный прогноз в формировании личности ребенка.

Почему же все реже деятельность, связанная со школой, приносит удовлетворение младшим школьникам? Почему все чаще учителя и родители слышат слова недовольства, разочарованности и даже страха? Почему один ребенок приходит в школу со стойким нежеланием учиться и просиживает так четыре года начальной школы? Другой, идя в школу, рассчитывает на приобретение новых знаний, стремится завоевать уважение взрослых, но по факту такой оптимизм рушится через несколько месяцев? Почему в последнее время все меньше становится детей, заинтересованных в собственном развитии? Ответ один - частичное или полное отсутствие мотивации у детей. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» (Сухомлинский, 1985).

Высокомотивированных детей становится все меньше, само понятие «мотивация» встает на первую ступень проблем 1 класса. Чаще всего ребенок идет в школу, потому что его привлекают красивые атрибуты учения: яркие ручки, пеналы, карандаши, портфель. Это все новое и неизведанное. Дети более старших классов хотят общаться. Внутренние мотивы к учению тают из года в год. Важно помнить: учитель должен создать все условия для того, чтобы ребенок хотел и мог получать знания, чтобы ученик получал удовольствие от своего развития, чтобы малыш не сомневался в своей исключительности, чтобы он был самым, самым, самым. Ребенок должен получать

удовлетворение от своей работы, чтобы предыдущий результат мотивировал на дальнейшие действия. Можно и нужно повышать мотивацию детей к учению, нельзя опускать руки и останавливаться. На работу может быть затрачено несколько дней, а может и несколько лет. Некоторым детям постоянно требуется некая стимуляция для повышения мотивации.

Есть в программе школьные предметы, которые никаким образом не связаны с жизненным опытом ребенка. С увеличением нагрузки или усложнением изучаемого материала интерес к изучаемым предметам постепенно уменьшается. Не стоит надеяться только на природную детскую любознательность. Она тоже тает под натиском объема информации. Только мотивация поможет преодолеть трудности в изучении предметов. Когда ребенок добивается положительных результатов, у него появляется желание достичь большего, укрепляется внутренняя потребность в знаниях.

Каждый раз, видя снижение мотивации, учитель либо хватается за голову в ужасе, либо опускает руки. Это две крайности, которые следует забыть раз и навсегда. В любом классе при любом наборе учащихся нужно искать мотив, который не просто заинтересует детей, но и подвигнет их на действия. Нужно будет только направлять и корректировать деятельность.

Создание условий для интересной работы и будет той ситуацией успеха, которая повысит мотивацию детей к учению. Рассмотрим некоторые пути решения данной проблемы.

Самым мощным оружием является похвала. Это то, без чего не стоит входить в класс. Но и не надо забывать, что похвала тоже должна быть уместна, не стоит направо и налево рассыпать хвалебные речи, если они не заслужены. Но если постоянно говорить ребенку, что он далек от совершенства, то он просто поверит в это и не будет предпринимать больше никаких усилий. Ему не нужно будет стараться, ведь хвалить его, по сути, не за что. А разве не за что? Разве этот ученик не постарался сегодня выполнить хотя бы часть своего задания? Разве он не попытался найти что-то новое, интересное сверх изучаемого материала? Неужели нет ни одного вида деятельности, в которой он сегодня поднялся к успеху? Если

есть, то найдите и похвалите, мотивируйте на новые свершения. А если вы не можете сегодня его похвалить, то создайте ситуацию, в которой этот ученик придет к маленькому, но своему открытию, найдет интересное решение для проблемы. Это будет первым шагом для создания ситуации, которая приведет к успеху.

Иногда приходит на помощь дифференцированное обучение. Дифференциация заданий позволяет учителю дать возможность каждому конкретному ученику проявить себя с лучшей стороны, выполнить задание «по силам». Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает индивидуальные особенности ребенка, его развитие, психологическое состояние, уровень мотивации.

Один из возможных способов повышения мотивации - интерактивный подход к обучению. Это определенный тип деятельности учащихся, основанный на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика, пропагандирующий активность во всех сферах деятельности учащегося, связанный с изучением учебного материала в ходе полного или частичного интерактивного урока. Основным элементом таких уроков являются интерактивные презентации, упражнения, тесты и задания. Широко используется мультимедийное оборудование как учителем, так и детьми. В современной школе достаточно возможностей, чтобы обеспечить комфортное проведение таких уроков. В распоряжении учителя есть все необходимые средства, включая планшеты или компьютеры для учащихся (Поликашева, 2013).

Целый арсенал интерактивных форм работы доступен сейчас для современного учителя и его воспитанников. Среди них можно выделить те, которые больше всего подходят для использования в создании ситуации успеха в классах любого уровня и комплектации:

- работа в парах, группах;
- командная работа;
- творческие задания;
- социальные проекты;
- коллективные творческие дела;
- участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Выбор пути решения проблемы снижения мотивации должен быть обусловлен уровнем класса и желанием самого учителя.

В заключение хочется сказать, что последнее время слишком часто стала произноситься фраза «Школа - это каторга!» или «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!..» Каково будет состояние ребенка, который изначально не видит никакой радости от посещения школы? Вместо интереса есть страх.

Но не стоит забывать, что, если школьник не имеет интерес к учёбе, в этом виноват не только сам ребёнок и его семья, но и школа, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей. Ребенок испытывает уверенность в себе и осознает внутреннее удовлетворение. А когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе (Фельдштейн, 2011).

На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе - завтрашний успех в жизни!

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- Москвина А.С., Черникова В.В. 2018. Театрализованная деятельность как средство подготовки школьников к обучению в современной общеобразовательной организации. - Мироззрение в XXI веке. 1(1): 41-44.
- Москвина А.С. 2015. Значение семьи в развитии и воспитании ребёнка. - Гуманитарное пространство. Международный альманах. 4(5): 724-729.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Указ Президента РФ №Пр-271 от 04.02.2010 г.
- Сухомлинский В.А. 1985. О воспитании. М.: Издательство политической литературы. 270 с.
- ФГОС на этапе начального общего образования: первый опыт: Сборник научно-практических материалов, под ред. Н.В. Поликашевой. М.: Издательство «Спутник+», 2013. 110 с.
- Фельдштейн Д.И. 2011. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - Вестник практической психологии образования. № 1: 45-54.

*Получена / Received: 12.12.2017*

*Принята / Accepted: 17.01.2018*