

# Технологии и техники фасилитации учебной деятельности



©Тихомирова Ольга Вячеславовна

# Технологии и техники фасилитации

- Проект
- Контракт
- Живой учебник
- Открытая задача
- Проблема

....



# Проект

Особый способ оформления (организации) деятельности, предполагающий наличие:

- ✓ потребности в конкретном продукте
- ✓ определенного продукта (образа желаемого результата)
- ✓ проблемы, связанной с получением данного продукта
- ✓ плана «перехода» к желаемому продукту (способы, инструменты, последовательность действий)
- ✓ критерии оценки желаемого продукта



# Оформление детского проекта



Какой результат нас устроит?

Красивый



Ярко светит



Цель



+



Сделать маяк из бумаги для игры малышей

## План

1. Узнать про устройство маяка
2. Изучить этапы изготовления (изучить или сделать технологическую карту)
3. Подготовить материалы
4. Сделать
5. Попробовать



# На чем основана технология

- Потребность детей младшего школьного и подросткового возраста в достижении (получении) социально-значимых результатов (продуктов)



# Контракт

Особый способ оформления «заказа» на самостоятельное исследование, предполагающий наличие:

- ✓ договаривающихся сторон
- ✓ потребности в разрешении научного противоречия
- ✓ предположения (гипотезы)
- ✓ путей решения
- ✓ плана исследования
- ✓ критерии оценки работы



# Контракт на самостоятельное исследование

<b>Заключили</b>	<b>Ученик Евгений Т. Учитель Кузьмина М.П.</b>
<b>Вопрос</b>	Почему пингвины не живут в Арктике?
<b>Предположения</b>	Им не перебраться с Юга на Север На Северном полюсе нет земли – только вода
<b>Время, место, источники для исследования</b>	Время: каждый четверг вместо урока по окружающему миру Евгений ищет информацию по изучаемому вопросу. Место: библиотека, класс географии, класс биологии, класс информатики, дома Источники: беседа с взрослыми, интернет, фильмы, энциклопедия, учебник, карты.
<b>Продолжительность</b>	Две недели
<b>Встречи учителя и ученика</b>	После уроков при необходимости
<b>Что надо сделать</b>	Евгений находит ответ на вопрос и предоставляет свои открытия в следующей форме 1.Карта с отметками о проживании животных на «Юге» и «Севере» 2.Интервью с учителем биологии Ольгой Артуровной и учителем географии Алексеем Игоревичем 3.Фильм (или название, или отрывок) о животных Арктики и Антарктики 4.Представление своих открытий перед классом 5.Ответы на вопросы Марины Петровны и учеников
<b>Оценка</b>	5 баллов, если все пункты (1-5) выполнены
<b>Подписи</b>	Евгений Т. _____ Кузьмина М.П. _____

# На чем основана технология

Потребность младших школьников и подростков ощущать себя «взрослым», в признании самостоятельности





# Живой учебник

Способ оформления руководимого исследования, когда ученик сам «пишет» свой учебник, предполагающий:

- Вводный «посыл»
- Наличие (перечень) изучаемых тем
- Плана изучения темы (составленного совместно)
- Наличие «печатной» иллюстративной и текстовой дидактики
- Результатов изучения темы ребенком (заполненных страничек учебника)



# На чем основана технология

Потребность младших школьников и подростков в творческом преобразовании знакомых объектов



# Проблемная ситуация

Способ организации ситуативно возникающей совместной деятельности, направленной на разрешение противоречия. Конструирование проблемного вопроса:

- Выбираем антонимы, подходящие к теме предстоящей деятельности
- Определяем действия для предметов с такими качествами
- Выбираем в перечисленных действиях прямо противоположные
- Соединяем качество предмета с действием по принципу «противоположности притягиваются»
- Подбираем предмет или явление, наиболее отвечающее теме предстоящей деятельности
- Формулируем проблемный вопрос



# Разработка проблемной ситуации

Проблемный вопрос	Фасилитируемая деятельность	Форма организации деятельности
Дверь – это вход или выход	Коммуникативная	Дискуссия, ситуативный диалог, рассуждение
	Исследовательская	Контракт на исследование «Происхождение слова «дверь», «История возникновения дверей» ...
	Проектная	Макеты разных помещений «Дверь дома моего»

# На чем основана технология

Потребность младших школьников в «открытиях», подростков – в противоречиях и способах их разрешения



# Открытая задача

- четкое условие + утвержденный способ решения + единственно правильный ответ
- условие с недостающими или избыточными данными + «порождение» вариантов способа решения + несколько правильных ответов



# «Открытая» задача

- Первоклашка, придя домой, грустно сообщает маме, что опять хуже всех решила примеры по математике: за 2 минуты из 20 только 3. Мама дала дочке совет, и на следующий день девочка с гордостью сообщила, что решила из 20 уже 17 примеров. «Сколько Вы потратили на это времени?» – спросила учительница. «Пять минут» – ответила мама.

Что посоветовала мама дочке?

# На чем основана технология

Потребность младших школьников  
в «открытиях», подростков – в  
противоречиях и способах их  
разрешения





# Составление «открытой» задачи

- Выбираем интересный факт
- Выделяем противоречие
- Формулируем проблемный вопрос
- Составляем условие
- проверяем

# Выбираем интересный факт

Узнав о существовании микробов, образованные люди стали принимать слишком жесткие меры по борьбе с ними. Вот цитата из книги Конрада Лоренца: «Моя мать принадлежала к поколению, которое только что открыло для себя микробов. Тогда в зажиточных семьях большинство детей болело рахитом, потому что молоко для детей кипятилось (чтобы убить микробов) до тех пор, пока все витамины не разрушались полностью». Бедные люди, до которых не дошло «просвещение» пили сырое молоко, богатое витаминами, поэтому дети из бедных семей болели рахитом реже.

# Выделяем противоречие

Узнав о существовании микробов, образованные люди стали принимать слишком жесткие меры по борьбе с ними. Вот цитата из книги Конрада Лоренца: «Моя мать принадлежала к поколению, которое только что открыло для себя микробов. Тогда **в зажиточных семьях большинство детей болело рахитом**, потому что молоко для детей кипятилось (чтобы убить микробов) до тех пор, пока все витамины не разрушались полностью». Бедные люди, до которых не дошло «просвещение» пили сырое молоко, богатое витаминами, поэтому **дети из бедных семей болели рахитом реже**.

# Формулируем проблемный вопрос

- Почему дети бедняков болели рахитом реже, чем дети из богатых семей?

# Составляем условие

«Горе от ума?»

Конрад Лоренц в своей книге писал: «Моя мать принадлежала к поколению, которое только что открыло для себя микробов. Тогда в зажиточных семьях большинство детей болело рахитом, а дети бедняков гораздо реже». Почему?

# Проверяем

- Достаточность
- Корректность
- Наличие трудности
- Потенциал для нескольких ответов

Конрад Лоренц в своей книге писал:

«Моя мать принадлежала к поколению, которое только что открыло для себя микробов.

Тогда в зажиточных семьях большинство детей болело рахитом, а дети бедняков гораздо реже». Почему?

# Находим дополнительную информацию, корректируем

Выдающийся австрийский ученый-биолог, лауреат Нобелевской премии, родившийся в 1903 г., Конрад Лоренц в своей книге упоминал, что во времена его детства в зажиточных семьях большинство детей болело рахитом, а дети бедняков гораздо реже. Почему?

Успехов!

Спасибо за внимание