

Образовательное со-бытие как совместная деятельность

© Тихомирова О. В., Бородкина Н.В.

© кафедра начального образования
ГОАУ ЯО ИРО

Возможное определение деятельности

Целенаправленные и **осознанные**
(обдуманнные) **действия**, возникшие
вследствие какого-либо **мотива**, основанного
на **потребности**, и направленные на
достижение **желаемого результата**

Компоненты деятельности

цель

МОТИВ

осознание
(обдумывание)

желаемый
результат

действия

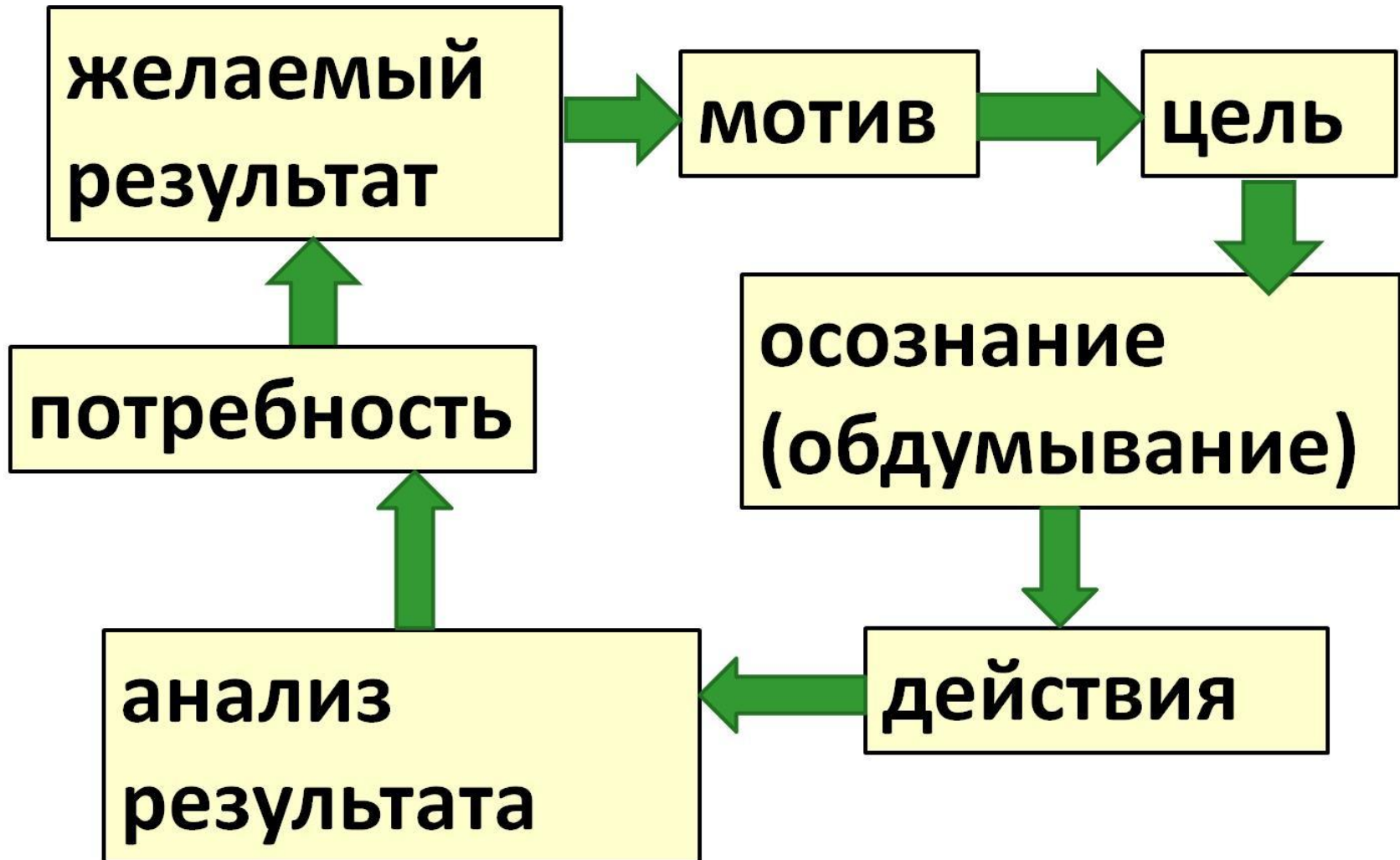
анализ

потребность

результата

**Расставьте компоненты по порядку
(как осуществляется деятельность)**

Компоненты деятельности



Основные выводы

- Развитие личности в деятельности заключается в формировании **каждого компонента** деятельности (сущность деятельностного подхода)
- Сущность формирования компонентов деятельности заключается в **самостоятельности** исполнения каждого компонента деятельности, возникшей на основе **необходимости** решения проблемы
- Приобретение **самостоятельности в деятельности** происходит в **совместной** деятельности
- Сущность совместной деятельности – **совместность** каждого этапа деятельности

СОБЫТИЕ

событность кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; *событность* происшествий, *совместность*, по времени, *современность* событийные происшествия, *современные*, в одно время случившиеся.

происшествие, что сбылось (см. сбывать) это *событчик* мой, бывший где-либо со мною вместе, в одно время, *сосвидетель*.

Даль В.И.

Понятие «образовательного со-бытия»

«Со-бытие» - переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания ими объективных событий.

Со-бытийная общность имеет два основания: **ценностно-смысловое и целевое (деятельностное)**. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников.

(В.И. Слободчиков)

Признаки со-бытийности образовательного процесса

- Со-деятельность (совместность каждого этапа деятельности)
- Со-переживание
- Со-общение

Алгоритм проектирования образовательного со-бытия

Алгоритм проектирования образовательного события

1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности)
2. Формулирование образовательных результатов
3. Формулирование цели
4. Определение содержания деятельности (создание общности)

Выбор темы

События, происходящие в окружающем мире
(общественной жизни, природе)

События, происходящие в жизни учащегося
(дни рождения, поездки, знакомства и т.п.)

События из художественных произведений

События, смоделированные педагогом

Оцените «со-бытийность» тем

Тема	Отражает смысл (результат) совместной деятельности	Может иметь личностный смысл для каждого участника
Изготовление игрушки для малышей (4 кл.) «Учимся у Суворова» (7 кл.) Интересный рассказ (2 кл.) «Готовимся к празднику» (1 кл.) «Пишу письмо фронтовику» (7 кл.) «Поговорим о солнечном затмении» (4 кл.) «Екатерина – умница или красавица?» (7 кл.)		

Балльная оценка: 0 - соответствие показателю установить невозможно; 1 - наблюдается частичное соответствие;
2 - наблюдается соответствие в значительной степени;
3 - полное соответствие показателю

Задание 1

Сформулируйте тему со-бытия и приведите обоснование выбора

Образовательный результат

«Желаемое состояние развития ребенка, отражающее позитивные изменения в его личностных качествах, познавательных процессах, знаниях, умениях»

ФГОС: «...результаты освоения общеобразовательной программы начального образования включают *предметные, метапредметные и личностные результаты*»

Задание 2

Сформулируйте образовательные результаты разрабатываемого события

Требования к формулированию образовательных результатов:

1. Отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс
2. Конкретны и проверяемы – можно определённо без разночтений сказать, что результат достигнут
3. Отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые

Алгоритм формулирования цели

1. Формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты
2. «Агрегируем» результаты
3. Выделяем в перечне результатов один, который является ценностным ориентиром
4. Выделяем в перечне результатов, являющиеся средством достижения ценностного результата
5. Определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...)
6. Интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»
7. Формулируем цель

Задание 3

Определите содержание учебной деятельности и методы создания со-бытийной общности

В выборе методов рекомендуется отдавать предпочтение:

- ✓ приемам, позволяющим достигнуть личностной значимости деятельности
- ✓ приемам, позволяющим достигнуть эмоционального отклика участников (со-переживание)
- ✓ свободной совместной коммуникации участников (со-общение)
- ✓ приемам, стимулирующим самостоятельный поиск решения
- ✓ особый акцент – на дидактику

Рекомендуемые методы создания со-бытийной общности

Этап деятельности	методы
формирование потребности	Рассказ из личного опыта, обсуждение к-л случая, появление в классе чего-то (кого-то)нового, открытая задача...
моделирование образа желаемого результата	Демонстрации, просмотры, описание, выбор критериев оценки продукта...
формирование мотивации	Игровые ситуации, конкурсы, обсуждение (придание) значимости результата деятельности...
стимулирование целеполагания	Индуктивная (дедуктивная) беседы, знаково-символич. изображение цели...
определение последовательности действий	Беседа, просмотр, «образец плана» в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками...
выполнение действий по достижению результата	Создание ситуаций успеха, задания нарастающей сложности, дифференцированная помощь...
соотнесение полученного результата с желаемым	Апробация, презентация, описание (анализ) проделанных действий, взаимооценивание, соотнесение с образцом...

Алгоритм проектирования учебной деятельности



Проект урока

Образовательные результаты

Цель

Содержание деятельности

Этап деятельности	Способы (методы организации деятельности)	Дидактика
Возникновение потребности		
Образ желаемого результата		
Мотив		
Целеполагание		
Планирование		
Выполнение действий		
Анализ полученного результата		

Задание 4

Разработайте проект образовательного события с организацией учебной деятельности

Критерии анализа образовательного со-бытия

Балльная оценка проекта: 0 - соответствие показателю установить невозможно; 1-наблюдается частичное соответствие;

2 -наблюдается соответствие в значительной степени; 3 -полное соответствие показателю

Соответствие использованных методов (способов)организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану
Соответствие использованных методов со-бытийному подходу	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)
	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия
Технологическая грамотность проекта со-бытия	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия
	Тема со-бытия отражает смысл (результат) учебной деятельности
	Цель соотносится с образовательными результатами
Результативность проекта со-бытия	Содержание способствует достижению образовательных результатов (учебные задачи адекватны образовательным результатам)
	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей
	Имеется анализ достигнутых образовательных результатов
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!