



# Технологии исследования урока: как организовать lesson study?

©Тихомирова Ольга Вячеславовна





# Зачем учителю исследование урока?

«Я к каждому уроку готовлюсь, я все задания распечатываю, я по ночам сижу, я хочу, чтобы для вас же было лучше...А результата нет!!!»

...

«Вот так приходишь в школу, а там из-за каждого угла грозят двойкой...»





# Зачем учителю исследование урока?

«Я к каждому уроку готовлюсь, я все задания распечатываю, я по ночам сижу, я хочу, чтобы для вас же было лучше...А результата нет!!!»

...

«Вот так приходишь в школу, а там из-за каждого угла грозят двойкой...»

## *Увидеть несовпадения*

- ✓ *между ожидаемым результатом и полученным*
- ✓ *между тем, что учитель предлагает детям на уроке и реальными учебными потребностями*





# Lesson study как подход

## Lesson study: КТО и ЧТО делает?

В Lesson Study принимают участие группа учителей (не более 5 человек), совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы

## Lesson study: ЗАЧЕМ?

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности
- увидеть обучение детей в различных проявлениях и деталях
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся
- использовать возможности Lesson Study для совершенствования своей учительской практики

## Lesson study: КАК ЭТО РАБОТАЕТ?



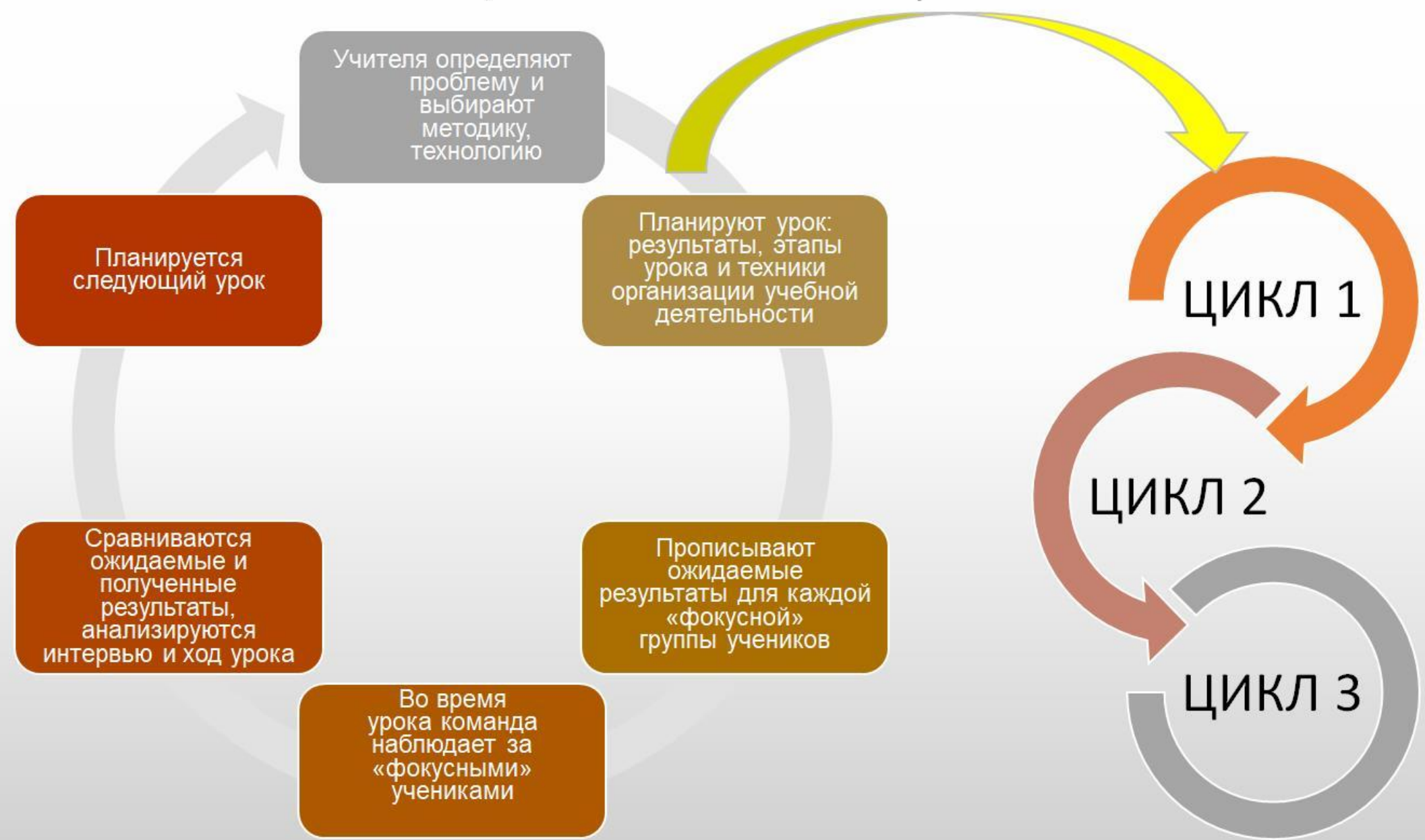


# Общий алгоритм Lesson Study

- 1. Определение «проблемы»** для класса в целом
- 2. Выбор «типичных» учеников** (3). За этими тремя учениками будут наблюдать учителя-наблюдатели
- 3. Совместное планирование.** Совместно планируются каждый этап деятельности на уроке, обращая внимание на последовательность использования учителем метода, приема, технологии, которая должна решить возникшую проблему или просто совершенствоваться. Определяется с максимально возможной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что учитель будет записывать на доске, устанавливаются временные рамки для каждого этапа деятельности на уроке. Прогнозируется ожидаемая реакция каждого из исследуемых учащихся на каждом этапе деятельности на уроке. Педагоги распределяют: кто за кем будет наблюдать.
- 4. Наблюдение.** Наблюдателям необходимо стремиться начинать каждый процесс наблюдения с концентрации сугубо на исследуемом ученике и далее – расширять границы наблюдения до группы или класса в целом.
- 5. Анализ результатов наблюдения.** Группа учителей собирается после урока и обсуждает результаты наблюдения. Выясняют, какой из учеников показал наибольший прирост в планируемых результатах, какой показал наименьший прирост, а у кого наблюдалось совпадение планируемых результатов с достигнутыми.
- 6. Опрос наблюдаемых учеников.** Этот этап технологии не обязателен. Выполняется для получения дополнительной информации о эффективности примененного средства.



# Цикл Lesson Study





# 1. Определение «проблемы» класса в целом и выбор технологии (методики)

➤ Учителя формулируют проблему в обучении класса:

*В чем самые сложные, критические учебные трудности класса? Фиксируем все, затем ранжируем и выбираем «самую-самую»*

*Почему так происходит? Фиксируем все возможные причины, затем ранжируем и выбираем самую типичную для класса*

*Как влияют причины на образовательную результативность? Фиксируем все последствия, затем ранжируем и выбираем самые неотвратимые*

➤ Учителя Выбирают педагогическую тактику (технику, технологию) ! деятельностного (продуктивного) типа:

*Какие техники, технологии могут помочь? Фиксируем все последствия, затем выбираем по двум критериям: соответствие выбранной стратегии, наличие хотя бы одного «носителя» опыта*



# 1. Определение «проблемы» класса в целом и выбор технологии (методики)

➤ Учителя формулируют проблему в обучении класса:

*В чем самые сложные, критические учебные трудности класса? Фиксируем все, затем ранжируем и выбираем «самую-самую»*

*Почему так происходит? Фиксируем все возможные причины, затем ранжируем и выбираем самую типичную для класса*

*Как влияют причины на образовательную результативность? Фиксируем все последствия, затем ранжируем и выбираем самые неотвратимые*

➤ Учителя Выбирают педагогическую тактику (технику, технологию) ! деятельностного (продуктивного) типа:

*Какие техники, технологии могут помочь? Фиксируем все последствия, затем выбираем по двум критериям: соответствие выбранной стратегии, наличие хотя бы одного «носителя» опыта*

Выбранная стратегия школы: образовательная со-бытийность

Учебные трудности учащихся 5 класса связаны с низкой сформированностью умений работать с информацией: не умение визуализировать информацию, преобразовывать ее, "читать" в различных формах, несформированность навыков смыслового чтения, несформированность умения переносить реальные образы в символичное (графическое) изображение, не достаточность умения работать с текстом.

Выбранная тактика ПОС: технология «Живые учебники»





## 2. Планирование урока

- Учителя выбирают предмет и тему урока
- Учителя определяют конкретные результаты урока (те проявления прогресса учеников, которые реально можно отнаблюдать и зафиксировать без разночтений)
- Подбирают учебные задачи и способы организации деятельности

Главный вопрос в планировании «ЗАЧЕМ?»

«Зачем я (учитель) это буду делать на уроке?»

«Зачем они (ученики) это будут делать на уроке?»

«Понимают ли (поймут ли) ученики, зачем мы это делаем на уроке?»

- Учителя определяют дидактическую ценность урока, если необходимо вносят коррективы
- Составляют технологическую карту урока



# Как формулируются образовательные результаты урока

**Образовательный результат** – желаемое состояние развития ребенка, отражающее позитивные изменения в его личностных качествах, познавательных процессах, знаниях, умениях.

✓ Отражают наличное (желаемое) состояние развития, а не процесс: ~~развитие, овладение, формирование~~ VS **называют, рассказывают, сравнивают, определяют, выполняют**

✓ Конкретны и проверяемы: ~~знает, умеет, имеет представления~~ VS **называют критерии оценивания сочинения и выделяют среди них основной для себя**

✓ Отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые: ~~работают с информацией~~ (7 класс) VS **представляют вербальную информацию из исторического источника в виде символов**



# Как формулируется цель

**Образовательная цель** – отражает желаемое состояние развития учеников класса и основное средство достижения этого состояния

1. Формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты.
2. «Агрегируем» результаты.
3. Выделяем в перечне результатов группу, которая является ценностным ориентиром.
4. Выделяем в перечне результатов являющиеся средством достижения
5. Определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...).
6. Интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»
7. Формулируем цель и помним, что **это не цель учебной деятельности детей**



# Как подбираются учебные задачи

1. Анализируем программную тему и определяем в чем ее практическая значимость: что может быть учебным продуктом
2. Формулируем проблемный вопрос для ключевой «запусковой» учебной задачи.  
**Ключевая учебная задача должна быть 3,4,5 категории**
3. Продумываем и описываем интересный (жизненный, сюжетный и проч.) контекст задачи
4. Описываем проблемную ситуацию
5. Подбираем способ предъявления проблемной ситуации детям (видео, тексты, рассказ, диалог, инсценировка...)
6. Анализируем ключевую учебную задачу и определяем возможную последовательность действий учащихся по ее решению, не забываем про действия, связанные с выбором критериев оценивания, презентацией решения и оцениванием
7. Придумываем или подбираем на каждое действие учебные задачи (задания) (они могут быть 2-3 категорий)
8. Подбираем способ предъявления каждой вспомогательной учебной задачи (устно, письменно, текст, изображение, видео, информация в виртуальной среде, в учебнике...) и определяем необходимые дидактические средства



# Как подбираются способы организации деятельности на уроке

Сущность и структура деятельности

Деятельность -

**целенаправленные** и

**осознанные** (обдуманнные)

**действия**, возникшие вследствие

какого-либо **мотива**,

основанного на **потребности**, и

направленные на достижение

**желаемого результата** и **его**

**последующий анализ**

(по А. Н. Леонтьеву)





## Этапы урока - этапы деятельности?

Этап урока Технология индивидуализации	Этап деятельности
1. Самодиагностика	Формирование потребности
2. Самоанализ	Образ желаемого результата и мотивация
3. Самоопределение	Целеполагание и планирование
4. Самореализация	Выполнение действий
5. Самооценка	Анализ результата
6. Самоутверждение	Анализ результата и формирование потребности



## Этапы урока - этапы деятельности

<b>Этап урока</b> <b>Технология проблемного диалога</b>	<b>Этап деятельности</b>
1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками	Формирование потребности
2. Выдвижение версий решения проблемы	Образ желаемого результата
3. Актуализация имеющихся знаний	Мотивация и целеполагание
4. Составление плана решения проблемы	Планирование
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания	Выполнение действий
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике	Анализ результата



## Этапы урока - этапы деятельности

<b>Этап урока</b> <b>Открытия нового знания</b>	<b>Этап деятельности</b>
1. Этап самоопределения к учебной деятельности	Формирование потребности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Формирование потребности
3. Этап выявления места и причины затруднений	Формирование потребности Образ желаемого результата и мотивация
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Целеполагание и планирование
5. Реализация построенного проекта	Выполнение действий
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Выполнение действий
7. Этап самостоятельной работы с проверкой (по эталону)	Анализ результата
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Анализ результата
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Анализ результата



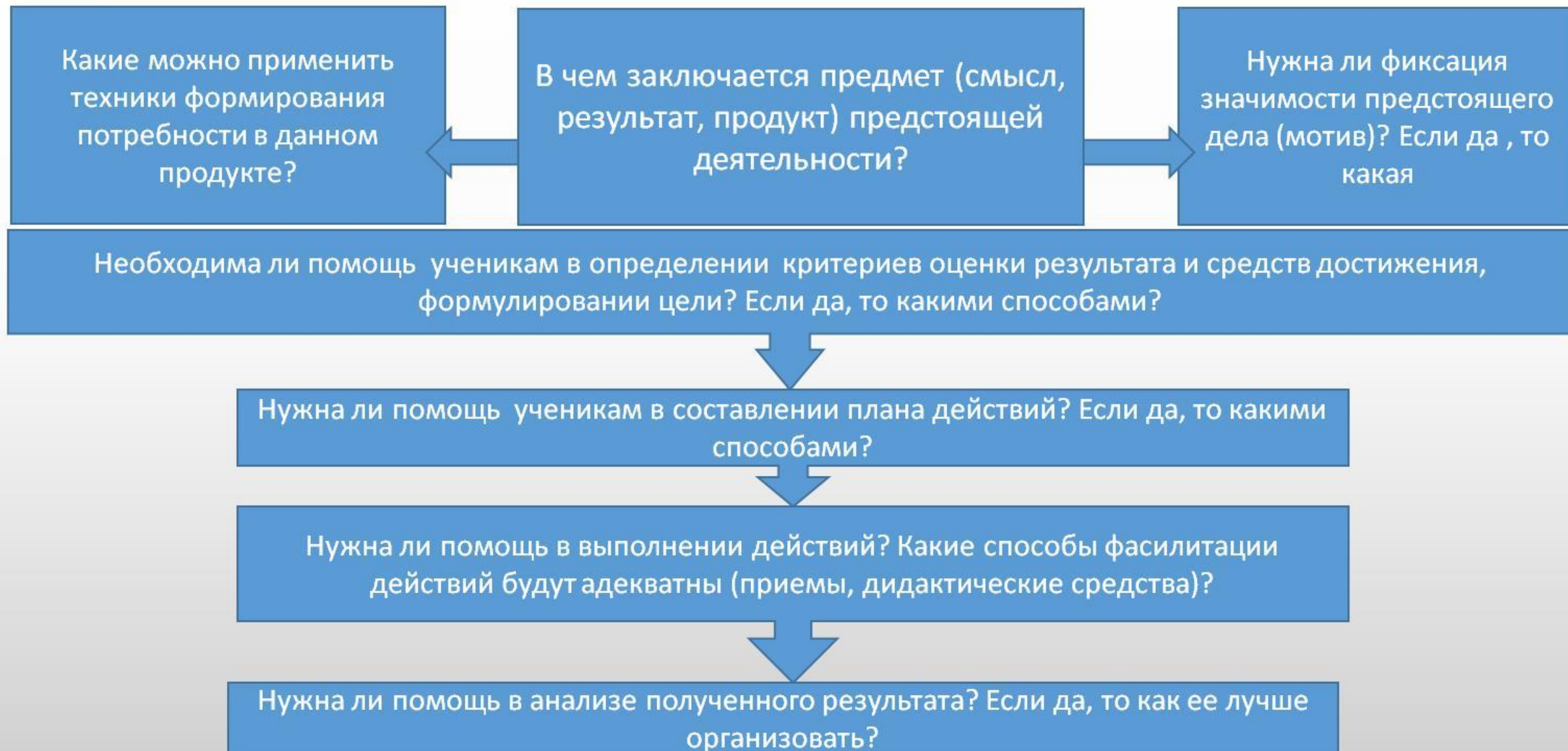


## Этапы урока - этапы деятельности

<b>Этап урока Технология 4К</b>	<b>Этап деятельности</b>
1. Легенда (предъявление и обсуждение учебной задачи)	Формирование потребности Образ желаемого результата и мотивация
2. Работа в группах	Целеполагание, планирование, выполнение действий
3. Подготовка к презентации и презентация результатов	Выполнение действий Анализ результата
4. Обсуждение и самооценка	Анализ результата



# Как подбираются способы организации деятельности на уроке





# Что значит ФАСИЛИТИРОВАТЬ учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?





# Что значит ФАСИЛИТИРОВАТЬ учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

**СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ  
объединения в группы**

**Планирование**

УЗ предполагает кооперацию

**СМЕНИТЬ локус  
контроля  
УБРАТЬ КОСТЫЛЬ**

**Выполнение  
действий**

Стимульные УМ к УЗ  
(лист групповой, инд.  
работы)

**ОРГАНИЗОВАТЬ  
презентацию решений с  
взаимооцениванием  
СТИМУЛИРОВАТЬ  
рефлексию на основе  
самооценивания**

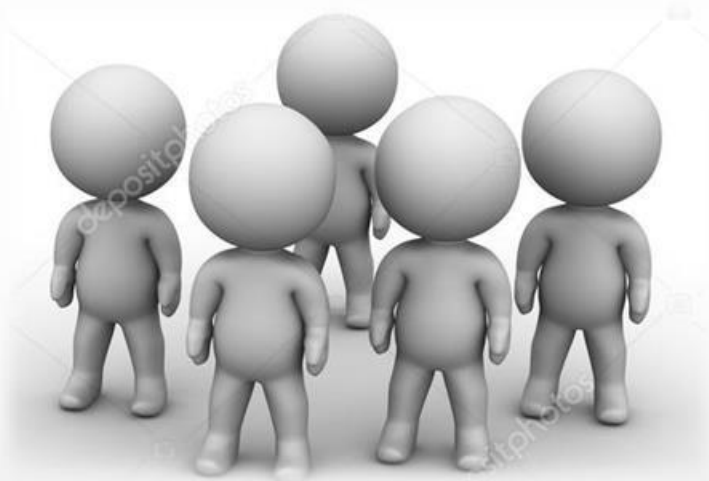
**Анализ**

Стимульные УМ  
(листы оценивания  
на основе ФО)

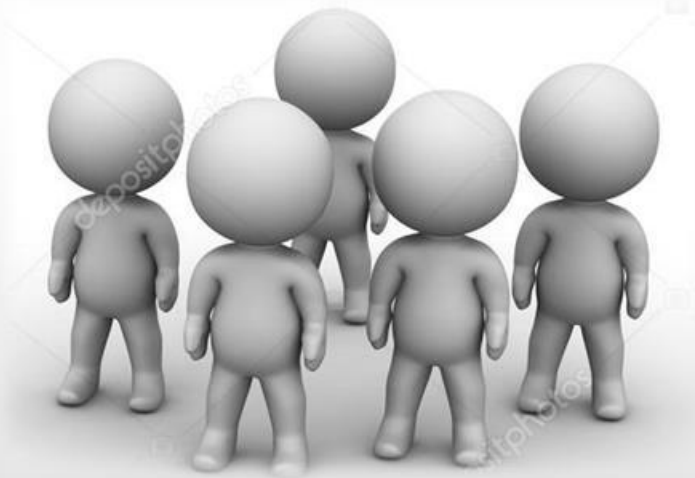


### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

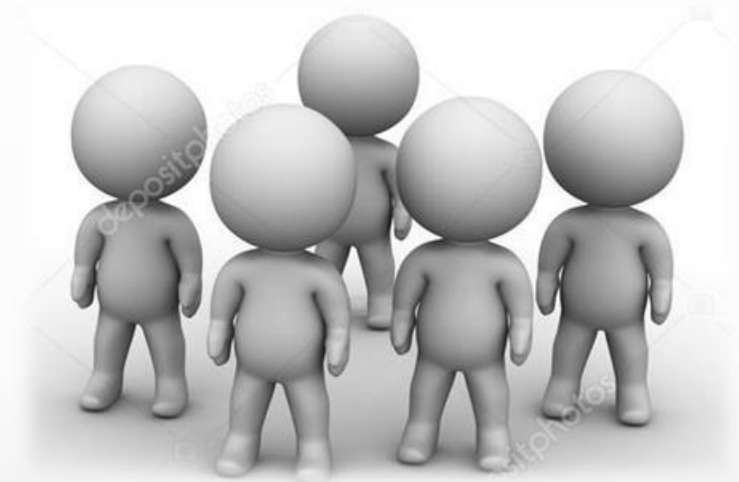
Разделите класс на три **условные** группы



ученики, испытывающие  
выделенную учебную  
трудность, практически всегда  
(возможно 2+)



ученики, испытывающие  
выделенную учебную трудность,  
довольно часто  
(возможно 3+)



ученики, испытывающие  
выделенную учебную  
трудность, очень редко  
(возможно 4+)



### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

Выделите в каждой условной группе «типичного представителя»:  
это будет «фокусный» ученик



ученики, испытывающие  
выделенную учебную  
трудность, практически всегда  
(возможно 2+)



ученики, испытывающие  
выделенную учебную трудность,  
довольно часто  
(возможно 3+)



ученики, испытывающие  
выделенную учебную  
трудность, очень редко  
(возможно 4+)



### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

Определите ожидаемые результаты для «фокусных» учеников и как они должны проявиться на каждом этапе урока

Этап деятельности	Исследуемый «сильный»	Исследуемый «средний»	Исследуемый «слабый»
Возникновение потребности	<b>Самостоятельно называет</b> достоинства и недостатки учебника <b>Предлагает</b> свои варианты создания «нескучного» учебника	<b>Называет</b> достоинства и недостатки учебника <b>с помощью учителя</b> <b>Обсуждает предлагаемые варианты</b> создания «нескучного» учебника	<b>Принимает</b> те достоинства и недостатки учебника, которые называют одноклассники (постепенно включается в работу) <b>Принимает варианты</b> создания «нескучного» учебника
Образ желаемого результата	<b>Активно предлагает и аргументирует</b> варианты создания виртуального учебника	<b>Участвует в обсуждении</b> вариантов создания виртуального учебника	<b>Соглашается</b> с теми вариантами создания виртуального учебника, которые предлагают одноклассники
Мотивация	<b>Самостоятельно называет</b> достоинства и недостатки виртуального учебника Четко <b>определяет возможности</b> класса по созданию виртуального учебника (его части) на уроке	<b>Называет достоинства</b> и недостатки виртуального учебника <b>с помощью учителя</b>	<b>Показывает, что понимает</b> достоинства и недостатки виртуального учебника (поднимает руку, проявляет желание ответить)
Целеполагание	Быстро и четко следует инструкции учителя и <b>самостоятельно формулирует цель в соответствии с обсуждаемой темой</b>	Следует инструкции учителя и <b>формулирует цель с помощью учителя</b>	Следует инструкции учителя, открывает учебник и читает тему, формулирует (записывает) цель после проговаривания другим учениками



### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

Распределите наблюдателей по «фокусным» ученикам и составьте протоколы наблюдений, в которых будут фиксироваться все достижения наблюдаемых учеников

Схема наблюдения учебной деятельности

Этапы урока(деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<b>Назовите</b> плюсы и минусы современного учебника истории <b>Определите</b> , как можно уйти от скучного учебника	Самостоятельно называет достоинства и недостатки учебника Предлагает свои варианты создания «нескучного» учебника	<input type="checkbox"/>
Образ желаемого результата	<b>Предложите</b> различные варианты создания виртуального учебника	Активно предлагает и аргументирует варианты создания виртуального учебника	<input type="checkbox"/>
Мотивация	<b>Назовите</b> достоинства виртуального учебника по истории (интересен, полезен, доступен, может пополняться, много иллюстраций, его можно создавать и пополнять в свободное время и т.д.) <b>Определите</b> возможности своего класса: что можно создать на уроке	Самостоятельно называет достоинства и недостатки виртуального учебника Четко определяет возможности класса по созданию виртуального учебника (его части) на уроке	<input type="checkbox"/>
Целеполагание	<b>Откройте</b> учебник, <b>прочитайте</b> название следующего параграфа, <b>определите</b> чему (или кому) могут быть посвящены макеты страниц учебника. Сформулируйте цель нашей работы	Быстро и четко следует инструкции учителя и самостоятельно формулирует цель в соответствии с обсуждаемой темой	<input type="checkbox"/>
Планирование	<b>Обсудите</b> в течение 1 минуты в парах, что необходимо вам для создания на уроке макетов страниц, посвященных богам Древней Греции <b>Вспомните</b> и <b>назовите</b> , какая информация находится на странице человека ВКонтакте	Активно участвует в обсуждении в паре поставленных вопросов Активно участвует в обсуждении информации, которая представлена на страницах в ВК	<input type="checkbox"/>





### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

Распределите наблюдателей по «фокусным» ученикам и составьте протоколы наблюдений, в которых будут фиксироваться все достижения наблюдаемых учеников

Схема наблюдения учебной деятельности

Этапы урока(деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<b>Назовите</b> плюсы и минусы современного учебника истории <b>Определите</b> , как можно уйти от скучного учебника	Называет достоинства и недостатки учебника с помощью учителя Обсуждает предлагаемые варианты создания «нескучного» учебника	
Образ желаемого результата	<b>Предложите</b> различные варианты создания виртуального учебника	Участвует в обсуждении вариантов создания виртуального учебника	
Мотив	<b>Назовите</b> достоинства виртуального учебника по истории (интересен, полезен, доступен, может пополняться, много иллюстраций, его можно создавать и пополнять в свободное время и т.д.) <b>Определите</b> возможности своего класса: что можно создать на уроке	Называет достоинства и недостатки виртуального учебника с помощью учителя	
Целеполагание	<b>Откройте</b> учебник, <b>прочитайте</b> название следующего параграфа, <b>определите</b> чему (или кому) могут быть посвящены макеты страниц учебника. Сформулируйте цель нашей работы на уроке	Следует инструкции учителя и формулирует цель с помощью учителя	
Планирование	<b>Обсудите</b> в течение 1 минуты в парах, что необходимо вам для создания на уроке макетов страниц, посвященных богам Древней Греции	<b>Принимает участие</b> в обсуждении в паре поставленных вопросов <b>Принимает участие</b> в обсуждении информации, которая представлена на	



### 3. Планирование (подготовка) исследования урока

Распределите наблюдателей по «фокусным» ученикам и составьте протоколы наблюдений, в которых будут фиксироваться все достижения наблюдаемых учеников

Схема наблюдения учебной деятельности¶

Этапы урока(деятельности)□	Учебные задачи□	Исследуемый «слабый» ученик□	
		Ожидаемое состояние□	Наблюдаемое состояние □
Возникновение потребности□	Назовите плюсы и минусы современного учебника истории¶ Определите, как можно уйти от скучного учебника□	<b>Принимает</b> те достоинства и недостатки учебника, которые называют одноклассники (постепенно включается в работу)¶ <b>Принимает варианты</b> создания «нескучного» учебника□	□
Образ желаемого результата□	Предложите различные варианты создания виртуального учебника□	<b>Соглашается</b> с теми вариантами создания виртуального учебника, которые предлагают одноклассники□	□
Мотивация□	Назовите достоинства виртуального учебника по истории (интересен, полезен, доступен, может пополняться, много иллюстраций, его можно создавать и пополнять в свободное время и т.д.)¶ Определите возможности своего класса: что можно создать на уроке□	<b>Показывает, что понимает</b> достоинства и недостатки виртуального учебника (поднимает руку, проявляет желание ответить)¶ □	□
Целеполагание□	Откройте учебник,¶ прочитайте название следующего параграфа,¶ определите чему (или кому) могут быть посвящены макеты страниц учебника□	Следует инструкции учителя, открывает учебник и читает тему, формулирует (записывает) цель после проговаривания другим учениками□	р
Планирование □	Обсудите в течение 1 минуты в парах, что необходимо вам для создания на уроке макетов страниц, посвященных богам	<b>Соглашается с мнением «напарника»</b> в обсуждении поставленных вопросов¶ <b>Принимает участие</b> в обсуждении	□



### Учитель

- ✓ Помогает учащимся позитивно настроиться на урок, сообщает, что на уроке будут присутствовать еще учителя наблюдатели и будет производиться видеосъемка
- ✓ Дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, но не выделяя их

## 4. Наблюдение

### Наблюдатели

- ✓ Ведут наблюдение каждый за своим учеником, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока
- ✓ Схема наблюдения должна быть удобная (может заполняться от руки или с помощью ПК, гаджетов....)
- ✓ Письменные задания наблюдатели могут оценить, подойдя к группе, где работает учащийся, за которым они ведут наблюдение
- ✓ Ведут одновременно наблюдение за работой всего класса
- ✓ По окончании урока, если необходимо, проводят интервью с фокусными учениками



# 5. Анализ результатов наблюдения

Сделайте **сводный протокол наблюдений**. Выделите в нем (цветом, подчеркиванием) результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых

## Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

Проблема: \_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы: \_\_\_\_\_

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние	Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние	Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Формирование потребности							
Формирование образа желаемого результата							
Формирование мотивации							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ результата							



# 5. Анализ результатов наблюдения

Зафиксируйте «Результаты анализа протокола Lesson Study»  
 Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « <b>сильный</b> » ученик	Исследуемый « <b>средний</b> » ученик	Исследуемый « <b>слабый</b> » ученик
Ниже ожидаемых			
Выше ожидаемых			

Достигнуты результаты	Исследуемый « <b>сильный</b> » ученик	Исследуемый « <b>средний</b> » ученик	Исследуемый « <b>слабый</b> » ученик
Ниже ожидаемых	<p>1. Не высказывает предположений</p> <p>2. Не находит образ того, что</p> <p>3. Испытывает затруднения при формулировке цели и плана</p>	<p>Не выжили в деле. Не при определении цели, не предложили варианты, не участвовал в дискуссии.</p> <p>Не проявляет активности в ходе урока. Работал самостоятельно только в тетради, выполнял все задания учителя. Скорее всего, проведет самостоятельную и отметит улучшение своих результатов.</p>	<p>не смог сформулировать цель, не умеет работать по шаблону</p>
Ниже	<p>6. При возникновении ошибок находит ошибку, корректирует</p> <p>7. Адекватно оценивает себя и свои результаты.</p>		
Выше ожидаемых			<p>предложил свой вариант решения проблемы (мотива урока) свой способ решения задачи адекватно себя оценил</p>



# 5. Анализ результатов наблюдения

Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции.

Зафиксируйте «Анализ результатов, полученных при использовании техник»

Анализ результатов, полученных при использовании техник \_\_\_\_\_

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	
В отношении среднего	
В отношении сильного	

таблица 2

Анализ результатов	
Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
<p>Выявленная тенденция</p> <p>В отношении сильного ученика  <i>В работу включился, но активной не проявляет.</i></p>	<p>Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники</p> <p><i>Прерогатива работы по профициям и постановке целей и планированию действий. Присоединить фонд консультанта, организовать работу в группах</i></p>
<p>В отношении среднего ученика  <i>Форма вовлечения тенденция не соответствует ожидаемому состоянию, сниженная активность и интерес к уроку.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в группе, в которой данной группе мог бы стать лидером</li> <li>- Создать для группы ситуацию успеха</li> <li>- Подготовить индивидуальное задание для данного ученика, соответствующее его способностям</li> </ul>
<p>В отношении слабого ученика  <i>непрерывность сформировать способность к нестандартным мышлению</i>  <i>лучше работать по алгоритму</i></p>	<p><i>использование практикоориентированной задаче</i>  <i>портфолио и выступления и</i>  <i>создавать ситуации успеха</i></p>



# 5. Анализ результатов наблюдения

Оцените, насколько запланированные результаты достигнуты

Карта оценивания степени достижения результатов

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	<b>Назовите</b> плюсы и минусы современного учебника истории <b>Определите</b> , как можно уйти от скучного учебника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Образ желаемого результата	<b>Предложите</b> различные варианты создания виртуального учебника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мотивация	<b>Назовите</b> достоинства виртуального учебника по истории (интересен, полезен, доступен, может пополняться, много иллюстраций, его можно создавать и пополнять в свободное время и т.д.) <b>Определите</b> возможности своего класса: что можно создать на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Целеполагание	<b>Откройте</b> учебник, <b>прочитайте</b> название следующего параграфа, <b>определите</b> чему (или кому) могут быть посвящены макеты страниц учебника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Планирование	<b>Обсудите</b> в течение 1 минуты в парах, что необходимо вам для создания на уроке макетов страниц, посвященных богам Древней Греции <b>Вспомните</b> и <b>назовите</b> , как информация находится на странице человека Вконтакте <b>Внимательно рассмотрите</b> образец такой страницы Вконтакте и <b>назовите</b> , какая информация может быть на странице бога <b>Посмотрите видеofilm</b> о древнегреческих богах и <b>ответьте на вопрос</b> , сколько богов упоминается в фильме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью



## **6. Проектирование следующего урока**





Время профессионального роста

Спасибо за встречу!

[ovtikhomirova@yandex.ru](mailto:ovtikhomirova@yandex.ru)

Институт развития образования Ярославской области

