

Изучение профессиональных потребностей учителей сельских школ

1. Дизайн исследования

Дата: 19.10.2022

Описание инструмента: Методика на выявления профессиональных потребностей учителей сельских школ

Анкета для работников системы образования

Цель применения: выявление профессиональных потребностей учителей сельских школ

Особенности проведения: дистанционно в виртуальной среде, индивидуально с частично регистрацией данных, анонимно

Участники: работники образовательных организаций любого вида и типа

Техническое решение: google форма со сбором общей информации в электронную таблицу

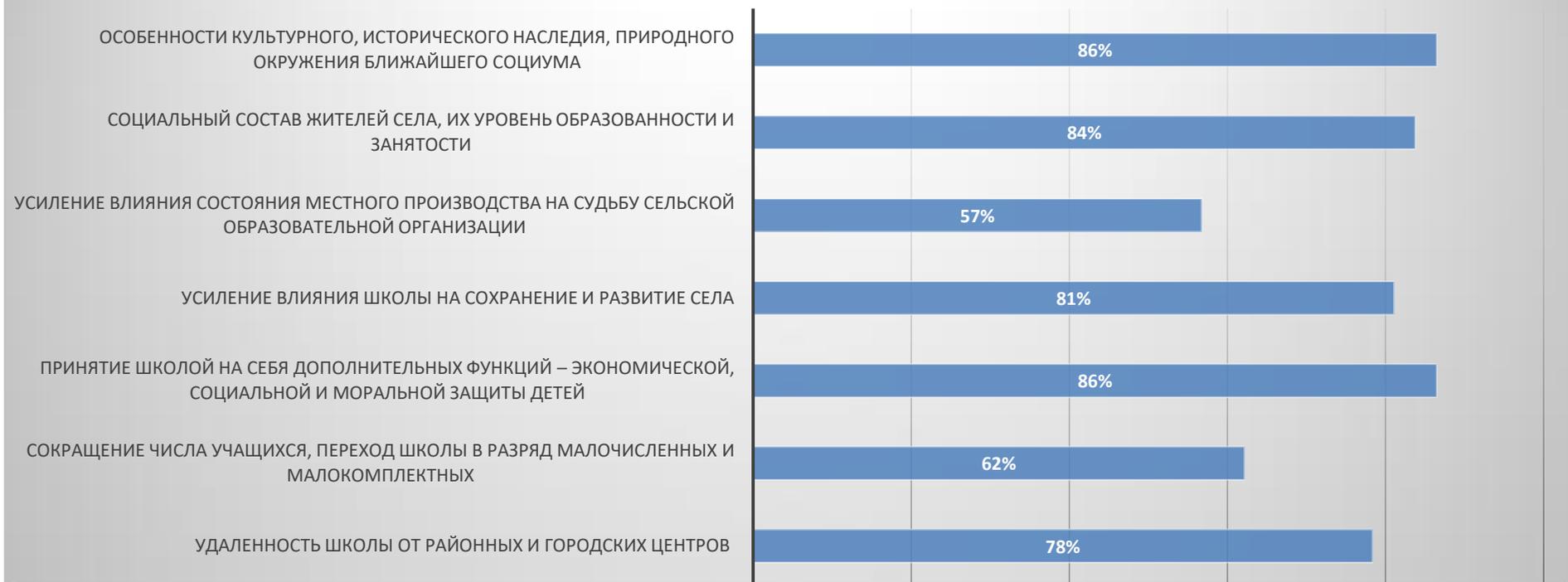
Временные затраты: 10-15 мин.

Количество участников: 37

Представительство (по регионам, должностям, стажу): Республики Башкортостан и Татарстан, Камчатский край, Еврейская автономная область, Ярославская область директора, заместители директора и учителя со стажем работы от 1 года и свыше 30 лет.

2. Анализ данных по разделам опроса

Тенденции сельских школ



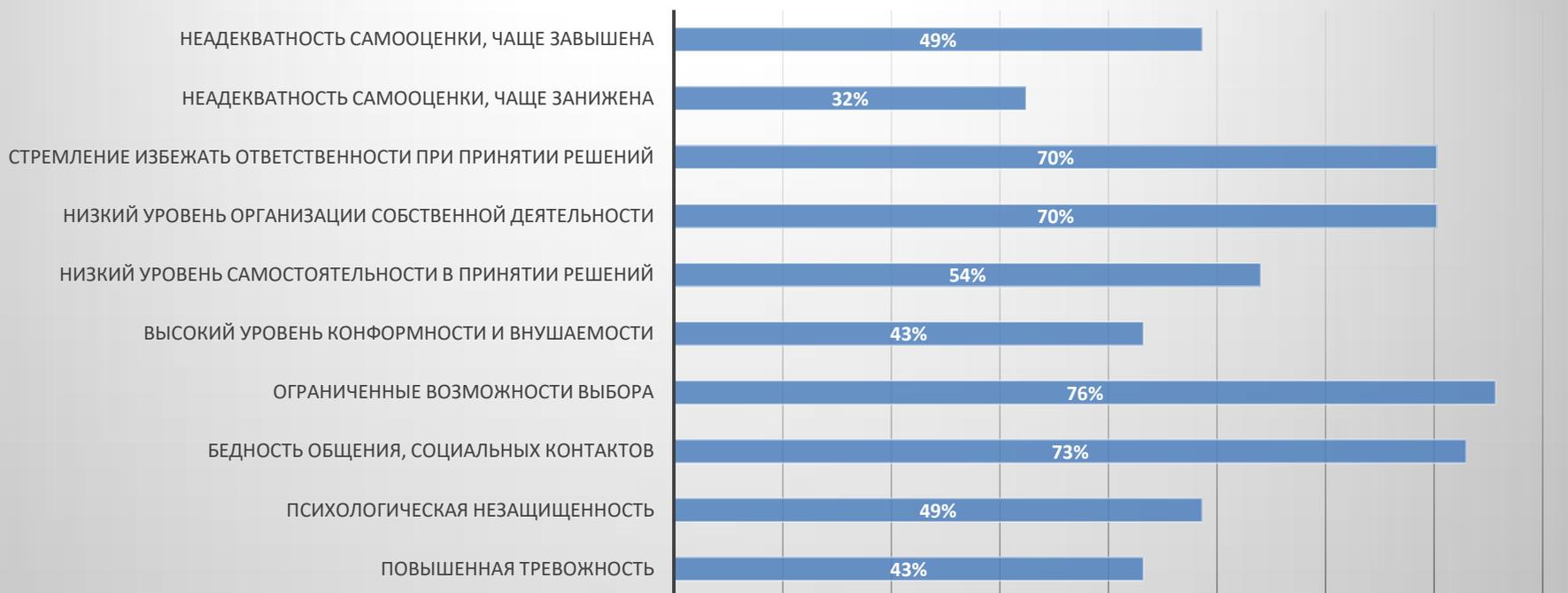
При опросе, связанном с *тенденциями развития сельских школ*, наибольшее количество баллов набрали категории «Особенности культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума» и «Принятие школой на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей», а наименьшее количество – «Усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской образовательной организации». Таким образом, трудностью развития сельских школ является то, что нет влияния местного производства на судьбу образовательной организации, а также идет сокращение числа учащихся и переход школ в число малочисленных и малокомплектных.

Особенности социума



При опросе, связанном с *особенностями социума сельских школ*, наибольшее количество баллов набрала категория «Ограниченные возможности для организации культурного досуга», а наименьшее количество – «Развитость народного прикладного творчества». Таким образом, проблемными точками в данной категории можно считать недостаток в организации культурного досуга в сельских школах, нарушение целостности национальной идентичности.

Особенности обучающихся сельских школ



При опросе, связанном с *особенностями обучающихся сельских школ*, наибольшее количество баллов набрала категория «Ограниченные возможности выбора», а наименьшее количество – «Неадекватность самооценки, чаще занижена». Проблемными точками в данной категории является то, что у обучающихся сельских школ имеются ограниченные возможности выбора, в малочисленных социальных контактах, а также низкий уровень ответственности и самоорганизации.

Возможные причины учебных трудностей обучающихся сельских школ



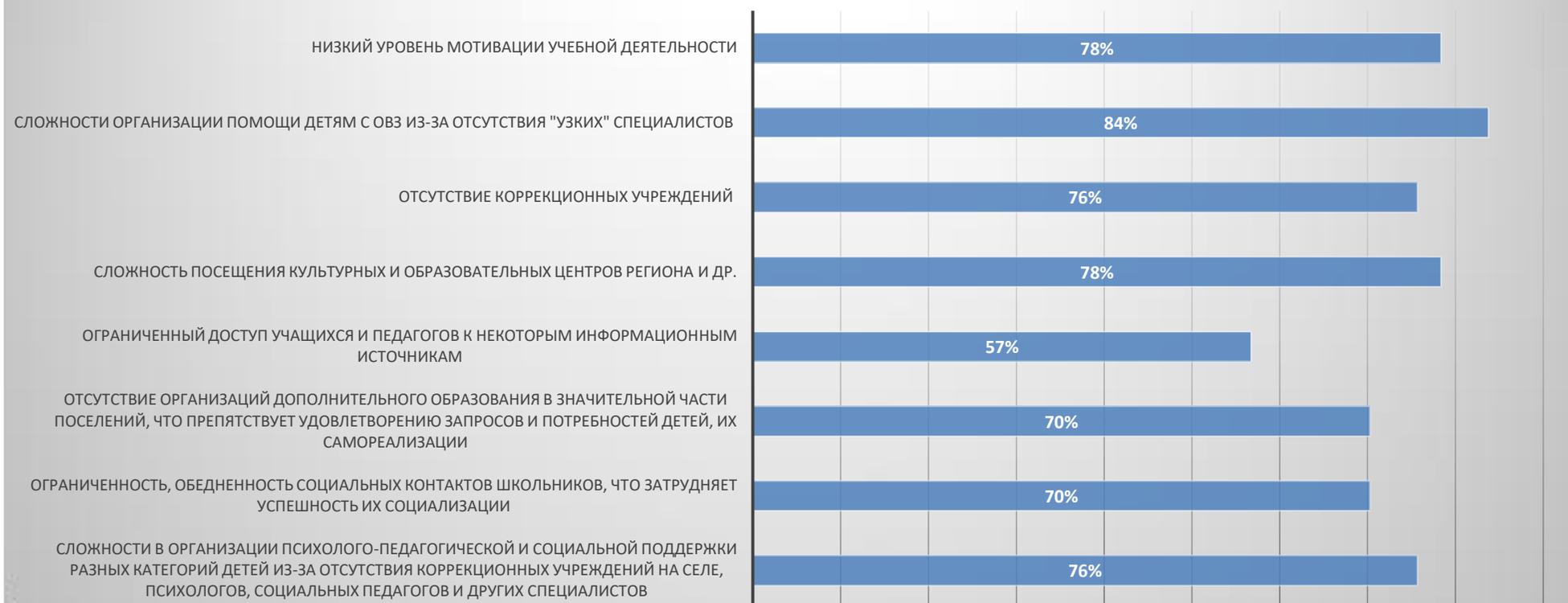
При опросе, связанном с *возможными причинами учебных трудностей обучающихся сельских школ*, наибольшее количество баллов набрала категория «Малочисленность классов», а наименьшее количество – «Ориентация педагогов на свои потребности и интересы, свое видение, неспособность поставить себя на место ребенка». Проблемными точками в данной категории является то, что из-за малочисленности классов педагоги берут на себя излишнюю опеку над обучающимися, а также излишний контроль и влияние над ними.

Пути преодоления учебных трудностей



При опросе, связанном с *преодолением учебных трудностей*, наибольшее количество баллов набрала категория «Развитие сотрудничества школы и семьи, социального партнерства», а наименьшее количество – «Уход от классно-урочной системы». Проблемой в выборе путей преодоления учебных трудностей является невозможность и неготовность учителей ухода от классно-урочной системы в рамках сельской школы, а также в организации временных и постоянных разновозрастных групп для обучения и воспитания детей.

Проблемы инклюзивного образования в сельских школах



При опросе, связанном с *проблемой осуществления инклюзивного образования в сельских школах*, наибольшее количество баллов набрала категория «Сложности организации помощи детям с ОВЗ из-за отсутствия "узких" специалистов», а наименьшее количество – «Ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам». Таким образом, проблема инклюзивного образования сельских школ связана с отсутствием «узких» специалистов, занимающихся детьми с ОВЗ; организацией психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей из-за отсутствия коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов, а так же с низким уровнем мотивации учебной деятельности.

Данные опроса были учтены при организации КПК «Актуальные направления профессионального развития педагогических работников сельских школ». Всего в курсе повышения квалификации для учителей сельских школ участвовало – **76 человек**.

Наибольшее количество педагогов выбирали модули *«Воспитательная деятельность в сельской школе»*, *«Организация обучения в сельской школе»* и *«Технологии обучения в сельской школе»*, что как раз связано с проблемными точками, указанными в диаграммах, такими как:

- Уход от классно-урочной системы.
- Организация временных и постоянных разновозрастных групп для обучения и воспитания детей.
- Сложности организации помощи детям с ОВЗ из-за отсутствия "узких" специалистов.
- Подход к воспитанию как влиянию на ребенка, а не как к психолого-педагогическому сопровождению его развития.
- Заорганизованность, стремление педагогов все взять на себя.
- Однообразие и монотонность в организации учебного процесса.

Поэтому в модули по воспитательной деятельности, организации обучения и технологий обучения в сельских школах были введены учебные материалы, акцентированные на указанных проблемах. Справляемость с заданиями в данных модулях составила 97%, что может свидетельствовать о снятии некоторых профессиональных затруднений. Так например, в результате тестирования по модулю «Воспитательная деятельность в сельской школе» 93% участников полностью справились с заданиями, 7% справились на 87% .

По окончании курса педагогам были предложены следующие темы для посткурсового сопровождения:

- Трудности обучающихся сельских школ и способы преодоления
- Интеграция средств учебной и внеучебной деятельности
- Интеграция в учебной деятельности на уроке различных предметных областей
- Развитие сотрудничества школы и семьи, социального партнерства

- Использование субъектно-ориентированных технологий, технологий саморазвития и самоорганизации ребенка

На основании выбранных тем и форм их освоения планируется организация научно-методического, в том числе тьюторского, сопровождения педагогов сельских школ в последующий период 2023 г.