

*Рочужникова Т.М., Шахматова О.Н.*

*Шуфина И.В.*

*г. Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ДИАГНОСТИКИ**

В настоящее время все более остро встает проблема трансформации образовательной парадигмы системы обучения и воспитания. Новые подходы широко обсуждались в последние десятилетия как в отечественной, так и в зарубежной психолого - педагогической литературе. Наметилась тенденция замены преобладающей, доминирующей ранее когнитивной модели образования на личностно - ориентированную. Основной причиной такого перехода являются несоответствия результатов когнитивного образования социальным запросам, обусловленными социально-экономической ситуацией и современными темпами развития общества. На сегодняшний день образование должно развивать и когнитивную сферу учащихся, их знания, умения и навыки и способствовать развитию самой личности обучаемого и обучающего. Особый акцент делается не только на формирование определенных заданных личностных свойств и качеств, но и на развитие и раскрытие собственного личностного потенциала участников образовательного процесса.

У истоков личностно-ориентированного образования стоят психологи гуманистического направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Сатир и др. К. Роджерс обозначил основную идею этой парадигмы как “человекоцентрированный подход”[1]. Центральной гипотезой этого подхода является то, что “человек в самом себе может найти огромные ресурсы для самопознания, изменения Я-концепции целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен лишь при соблюдении трех условий, которые способствуют созданию определенного фасилитационного психологического климата”[1]. Этими тремя условиями, по его мнению, являются подлинность, искренность или конгруэнтность; безусловное позитивное отношение; эмпатическое понимание.

Таким образом, если применить эту гипотезу к образовательному процессу, то для того, чтобы активизировать развитие личности учащегося, необходимо создать особую психологическую атмосферу, благоприятствующую проявлению личностной активности. Или другими словами, осуществить фасилитационное взаимодействие.

Стоит оговориться, что фасилитационное воздействие и само педагогическое воздействие оказывает не только педагог на учащегося, как это было принято в когнитивной парадигме, но и учащийся на педагога. По мнению Е.Бодяной, основная педагогическая деятельность учащегося по отношению к педагогу направлена на установление социального статуса равноправия подрастающего человека со взрослым [2].

Мы приходим к пониманию педагогической фасилитации как процесса, а именно процесса облегчения, усиления продуктивности образования, обучения, воспитания, как совместной деятельности педагога и обучаемого, развития субъектов педагогического взаимодействия. Фасилитационная направленность межличностного взаимодействия обуславливается суммой индивидуально-психологических, психолого-педагогических и нравственно-этических предпосылок, востребованных как со стороны педагога, так и со стороны учащегося.

Организатором взаимодействия выступает педагог - фасилитатор, особенностями его лидирующей позиции является четкое выполнение следующих условий: не подавлять, предоставлять самостоятельность, создавать возможность выбора. Перечисленные особенности предъявляют особые требования к индивидуальному стилю педагогической деятельности. Отсюда, возникает интерес к личности педагога-фасилитатора, человека, способствующего проявлению инициативы и обеспечивающего личностное взаимодействие обучаемых, которое, в свою очередь, содействует психическому развитию учащихся.

Рассмотрев различные подходы отечественных и зарубежных психологов, мы попытались выделить основные свойства личности, которые на наш взгляд, являются определяющими для реализации фасилитационного взаимодействия. Затем мы предположили, что эти свойства являются основополагающими для развития трех основных качеств личности педагога-фасилитатора, к которым относятся аттрактивность, толерантность и ассертивность.

Аттрактивность рассматривается как стремление человека к позитивному отношению к нему со стороны других людей, которое основывается на собственном положительном чувстве к этим людям. Эмпатия, как постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, экстрверсия, как стремление человека к установлению контактов с другими людьми, коммуникативность и искренность (по мнению Жижинной) и конгруэнтное самовыражение (по К. Роджерсу) являются определяющими для формирования этого качества.

Толерантность - это способность к безоценочному восприятию мнений и сужде-

ний другого человека, терпимое отношение к ним. Социальный интеллект и безоценочное принятие других (К.Роджерс) формируют толерантность.

Ассертивность - это комплексное чувство уверенности в себе, в собственных силах. Лидерство (Жижина), как процесс влияния одних индивидов на других в условиях совместной деятельности, авторитетность, референтность, признанность (Смирнов) способствуют развитию ассертивности. Предпосылками для формирования всех вышеперечисленных свойств и качеств являются психофизиологические характеристики человека (эргичность, реактивность - скорость протекания нервных процессов, лабильность - подвижность и пластичность нервной системы, сила нервной системы и т.д.). Кроме основных компонентов структуры личности педагога-фасилитатора, значимой является направленность педагога на личность учащегося, ориентация на другого человека.

Необходимо отметить, что для эффективной реализации фасилитационного взаимодействия значимыми являются особенности личности педагога, а так же важную роль играют сами учащиеся. Предпосылками для фасилитационного взаимодействия со стороны учащихся выступают: личностные качества, уровень обучаемости, эмоциональное состояние, способности учащихся.

Для того, чтобы экспериментально изучить особенности личности педагога-фасилитатора, мы попытались подобрать адекватные диагностические методики. Результаты можно представить в виде таблицы. [см. табл. 1].

Подбор данных методик можно обосновать тем, что они позволяют изучить необходимое свойство личности, которое, в свою очередь, является предпосылкой для формирования качества, с различных сторон, наиболее широко и полно, учитывая особенности конкретной ситуации. Так, например, для исследования такого качества как коммуникативность, мы предлагаем использовать следующие методики. Для выявления общего уровня коммуникативности адекватной является методика оценки уровня общительности учителя по В.Ф. Ряховскому. Организаторские склонности, как необходимое условие для эффективного педагогического взаимодействия, диагностирует методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Тест на определение уровня коммуникативного контроля дает возможность установить наличие способности к анализу, прогнозированию и рефлексии своего поведения и поведения других людей в изменяющихся ситуациях общения.

Следующим этапом работы может стать разработка подходов к созданию новой методики, направленной на выявление и измерение уровней сформированности фаси-

литационный особенностей личности педагога, подтверждение ее надежности и валидности.

*Таблица*

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА И ИХ ДИАГНОСТИРУЮЩИЕ МЕТОДИКИ

<i>Качества личности</i>	<i>Свойства личности</i>	<i>Психодиагностические методики</i>
Направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Установка на личность учащегося</li> </ul>	<p>Методика диагностики направленности личности Силантьевой            Диагностика типа педагогической центрации</p>
Аттрактивность	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Эмпатия</li> <li>☛ Экстраверсия</li> <li>☛ Коммуникативность</li> </ul>	<p>Опросник эмпатии А.А.Мехрабиана            Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко            Общепсихологическая типология личности по Г.Юнгу            FPI (шкала экстро- интроверсии)            Оценка уровня общительности учителя (по В.Ф.Ряховскому)            Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)            Тест на определение уровня коммуникативного контроля</p>
Толерантность		<p>Методика выявления уровня толерантности В.В. Бойко</p>
Ассертивность	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Лидерство</li> <li>☛ Уверенность в себе</li> <li>☛ Мотив аффиляции</li> </ul>	<p>Тест “Лидер” (Рогов)            Тест “Кто вы, администратор или лидер?”            Тест на определения чувство неуверенности в себе (Рогов)            тест-опросник для измерения мотивации аффиляции (Рогов)</p>
Психофизиологические характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Сила нервной системы</li> </ul>	<p>Методика экспресс – диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг-тест)</p>

Литература

1. К. Роджерс “Человекоцентрированный подход в психотерапии” // Вопросы психологии № 2, 2001г.
2. Е.Бодина “Педагогическое воздействие ученика на учителя” // Воспитание школьников № 1, 2002 г.